



# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO

**PROGRAMA DE PÓS  
GRADUAÇÃO EM ENSINO DE  
CIÊNCIAS E SAÚDE**

2024

UNIVERSIDADE  
**UNIGRANRIO**

*Afya*

**Grupo de Trabalho sobre Planejamento Estratégico e Autoavaliação (GT –APE)**

**Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Saúde**

Profa. Dra. Eline das Flores Vícter

**DOCENTES PPGECS**

Profa. Dra. Márcia de Melo Dórea

Profa. Dra. Beatriz Brandão dos Santos

Profa. Dra. Haydéa Maria Marino de Sant'Anna Reis

**DISCENTES PPGECS**

Quesia Carolina de Oliveira Sardinha

Roseclay Nogueira Dantas Kauss

**REPRESENTANTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO**

Patrícia Albuquerque Dos Santos

Atualizado em 13 de dezembro de 2024



## PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Com o propósito de entender e acompanhar os fatos e as circunstâncias que transformam velozmente a sociedade e visando a atualização da Universidade para a oferta de conteúdos contemporâneos, relevantes e em linha com a sua missão imutável de prover qualidade de vida, por meio do processo educacional, a UNIGRANRIO, em seu último Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/2020-2024 e PDI 2025-2029 disponível em:

<https://3960387.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/3960387/PDI%20UNIGRANRIO%202020%20-%202024.pdf> e <https://bityli.com/b2Nqz>), fez uma reflexão cuidadosa sobre o ambiente socioeconômico, técnico-científico e político-educacional previstos para os próximos cinco anos.

Trata-se de uma instituição de educação que não deseja ser confundida com organizações de outra natureza. A visão clara, não distorcida, confirma a sua vocação para educar para a transformação social. Baseada em pilares estratégicos como sustentabilidade, empreendedorismo e empregabilidade, têm como transversalidade a responsabilidade social, revelando o compromisso em se atualizar e ter uma visão arrojada de futuro, ajustando-se aos novos tempos e buscando soluções inovadoras para todo o processo formativo de seus egressos.

O conjunto de intenções estabelecido pela missão, visão, pilares institucionais, histórico, áreas de atuação e sua inserção regional, bem como seus objetivos educacionais e respectivas metas, configuram o perfil institucional. A MISSÃO DA UNIVERSIDADE é “promover a qualidade de vida, tendo como instrumento básico o processo educacional”, cujo foco está na VISÃO de “ser reconhecida entre as 10 melhores universidades particulares do Brasil, operando nacionalmente em todas as áreas do saber, promovendo uma experiência positiva para o aluno nos níveis pessoal e profissional, indo além da sala de aula”. Para isso estabeleceu VALORES que sustentam as decisões institucionais como “Gente é o melhor da gente ;Confiança nos conecta; Diversidade nos fortalece; Inquietude nos move; Excelência em toda jornada; e Resultados constroem o futuro”, vivenciados pela instituição ao longo de sua existência, que dão suporte firme aos PILARES de SUSTENTABILIDADE onde “projetos, currículos e programas buscam promover a ideia do sustento econômico como vetor da equidade social e equilíbrio ambiental, práticas de negócios e processos operacionais, objetivando o alcance e manutenção da qualidade de vida pessoal e planetária”; EMPREGABILIDADE cujos “projetos, currículos e programas buscam a promoção da autonomia profissional e intelectual dos alunos por meio do autoconhecimento das suas

potencialidades e o fortalecimento e desenvolvimento de competências exigidas para a participação no mundo do trabalho”; e EMPREENDEDORISMO, em que “os projetos, currículos e programas buscam transformar a relação dos alunos com o conhecimento, na busca pela autoformação e pela habilidade de construir propostas de inovação e modificação das instituições, das empresas, dos produtos e da própria sociedade, desenvolvendo a competência empreendedora”.

Tendo sempre como temas transversais responsabilidade social organizacional, interdisciplinaridade e trabalhabilidade, construídos a partir da cadeia de valores para o aluno, ou, colocado de outra forma, a partir da percepção do valor que este espera adicionar à sua vida quando decide estudar na UNIGRANRIO AFYA.

Em 2021, a Universidade integrou-se ao Grupo Afya Educacional, que se diferencia por adotar uma metodologia inovadora, centrada no aluno, combinando conteúdo integrado, aprendizado interativo e experiência adaptativa. Na graduação, atua por meio de Instituições de Ensino Superior localizadas em 12 estados. São Centros Universitários, Faculdades e uma universidade, a UNIGRANRIO, com forte vocação para os cursos de saúde. No âmbito da pós-graduação stricto sensu, a UNIGRANRIO oferece 9 (nove) cursos, recomendados e reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES): Mestrado e Doutorado em Administração, Mestrado e Doutorado em Biomedicina Translacional, Mestrado e Doutorado em Humanidades Culturas e Artes, Mestrado em Odontologia, Doutorado em Odontologia Clínica e Experimental e Mestrado em Ensino de Ciências e Saúde.

O Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Saúde se mantém alinhado à política institucional, aos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDIs), às diretrizes estratégicas adotadas e às metas estabelecidas para os quinquênios 2020-2024 (finalizado com a quadrienal) e 2025-2029 (vigente). Esses documentos fornecem as orientações gerais para a elaboração dos planos estratégicos de cada um dos Programas de Pós-graduação da UNIGRANRIO, que avaliam em que medida já contribuem ou podem ampliar a sua contribuição para o alcance dos objetivos e metas do PDI.

Além disso, as políticas que conduzem o ensino de pós-graduação stricto sensu na **UNIGRANRIO** estão ancoradas em pressupostos que norteiam uma Instituição de Ensino Superior contemporânea – excelência acadêmica (ensino e pesquisa) e inserção social (extensão). A pós-graduação stricto sensu compõe uma das macrometas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2024 e PDI 2025-2029). Entendendo que a pesquisa e a pós-graduação são a sustentação para qualquer pretensão de se alcançar a excelência acadêmica, além de propiciar uma ambiência de pesquisa dinâmica, criativa e crítica, sob





esse propósito, estabeleceu 27 objetivos que orientam a gestão dos programas institucionais, a saber:

1. Consolidar a imagem da UNIGRANRIO pela qualidade da pesquisa científica e tecnológica e pela excelência de seus Programas de Pós-graduação;
2. Fundamentar a Pós-graduação na pesquisa e inovação e na excelência acadêmica, por intermédio de projetos de pesquisa desenvolvidos em laboratórios dotados de instrumentação tecnológica adequada e projetos nas áreas de ciências sociais e humanas que aproximem alunos, docentes e pesquisadores da realidade social e do setor produtivo;
3. Estimular junto aos pesquisadores e docentes dos programas de Pós-Graduação Stricto Sensu a submissão de seus protocolos/projetos de pesquisa, às agências de fomento, em nível nacional e internacional, com vistas à obtenção de recursos para contínua atualização tecnológica dos laboratórios de pesquisa;
4. Permanecer com as ações de incentivo à produção intelectual, iniciadas em 2012, dos pesquisadores docentes e alunos dos programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e a divulgação da mesma em periódicos de impacto estratificados de acordo com o Qualis CAPES.
5. Dar continuidade à política institucional de apoio à Iniciação Científica – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para alunos da graduação (PIBIC – CNPq / FAPERJ / FUNADESP – UNIGRANRIO / Santander Universidades), e alunos do ensino médio (PIBIC-EM/CNPq/FUNADESP – UNIGRANRIO) e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica e Inovação (PIBITI – CNPq/FUNADESP – UNIGRANRIO), e a Iniciação Científica Voluntária;
6. Dar continuidade à política de apoio ao Programa Institucional de Bolsas de Produtividade em Pesquisa e Desenvolvimento (FUNADESP), voltada para os professores de Pós-Graduação e graduação da Unigranrio, que contemplam a dedicação plena à pesquisa, Pós-Graduação e graduação;
7. Dar continuidade às ações de interdisciplinaridade e inclusão social, que estabelecem a presença dos programas de Pós-Graduação na realidade social da Região Metropolitana do Rio de Janeiro, a partir do compromisso dos docentes e estudantes em assumir o papel de agentes promotores de inclusão social junto às escolas de ensino básico e médio e lideranças de associações comunitárias;
8. Propor Aplicativos para Cursos Novos de Pós-graduação em áreas de interesse estratégico nacional, regional e da própria missão social institucional;
9. Dar continuidade às iniciativas que promovam uma ambiência de Pós-Graduação e pesquisa em nível internacional como parte do processo de se atingir excelência acadêmica;

10. Conferir maior visibilidade internacional à UNIGRANRIO por meio de divulgação de informações acadêmicas relevantes sobre a Universidade, com vistas a atrair docentes e estudantes de universidades estrangeiras;
11. Dar continuidade às ações de mobilidade internacional de alunos da Pós-Graduação Stricto Sensu por meio de Bolsas de Doutorado Sanduíche (PDSE/CAPES);
12. Dar continuidade aos convênios de cooperação, acordos e projetos com universidades e pesquisadores de excelência do Brasil e do exterior, com vistas ao intercâmbio de docentes com bolsas de Pós-Doutorado, a implantação de programas de doutorado interinstitucional, linhas de pesquisa de interesse comum e intercâmbio de docentes;
13. Estimular os docentes das unidades acadêmicas e dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu a solicitarem bolsas de produtividade do CNPq e Cientista e Jovem Cientista do Nosso Estado (FAPERJ);
14. Continuar apoiando a participação e apresentação de trabalhos de docentes e discentes em eventos científicos nacionais e internacionais, presenciais ou à distância;
15. Dar continuidade ao Núcleo de Competência da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, constituído por professores visitantes brasileiros e do exterior nos programas de Pós-Graduação, por intermédio de bolsas concedidas para esta modalidade (CNPq, FAPERJ, CAPES e FUNADESP/UNIGRANRIO);
16. Dar continuidade ao Programa de Incentivo ao Pós-Doutorado por meio de bolsas do Programa Nacional de Pós-Doutorado – PNPd/CAPES;
17. Dar continuidade às ações que têm promovido a realização de pesquisa de acordo com os preceitos estabelecidos pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Unigranrio/Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) /Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde;
18. Promover continuamente a integração entre alunos e professores da Pós-Graduação, com os seus colegas da graduação;
19. Seguir atentamente os prazos máximos de duração para Doutorado (48 meses) e Mestrado (24 meses) estabelecidos pela CAPES;
20. Incentivar os docentes dos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu a participarem de bancas de qualificação e bancas de Doutorado e Mestrado, com vistas à maior visibilidade dos respectivos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e qualificando melhor os próprios currículos;
21. Aumentar o portfólio de oferta dos Cursos de Pós-graduação Lato Sensu presenciais e a distância e programar medidas que promovam a qualificação contínua e a viabilidade econômico-financeira dos mesmos;
22. Desenvolver o Modelo de Negócios para a Pós-Graduação Lato Sensu que contemple também a Educação Executiva (Cursos In Company);

23. Aprimorar a Política de Contratação e Remuneração dos Coordenadores, Docentes, Preceptores e Palestrantes para os Cursos de Pós-graduação Lato Sensu;
24. Incentivar a participação dos professores da Graduação da Unigranrio nos cursos de Pós-Graduação;
25. Intensificar o uso das tecnologias (ensino híbrido) em todos os cursos de Pós-Graduação;
26. Estabelecer a Comissão de autoavaliação da Pós-Graduação, formada por representantes docentes, discentes, técnico-administrativos e gestores da Pós-Graduação da universidade;
27. Propor um novo Regimento da Pós-graduação e Pesquisa para o Conselho Superior de Ensino e Pesquisa da UNIGRANRIO (CONSEPE), com vistas a criar instrumentos de normatização e avaliação, em âmbito interno, dos Programas de Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, dos grupos de pesquisa, da iniciação científica e tecnológica, além da atribuição de competências do Conselho Superior e Câmaras de Ensino e Pesquisa da PROPEP.

Com relação ao PPGECS, desde a sua implantação, seu planejamento estratégico mantém articulação direta com o planejamento estratégico da instituição, para a gestão do seu desenvolvimento e crescimento com vistas a atender às demandas atuais, prioritariamente, de natureza local e regional.

Para o quadriênio 2021 a 2024, o planejamento estratégico do PPGECS com relação à oferta do Curso seguiu as políticas e os objetivos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as decisões contidas no Estatuto e Regimento da UNIGRANRIO, assim como se baseou na análise criteriosa de indicadores econômicos e sociais da região onde está instalado, além de considerar a distribuição geográfica, a demanda reprimida pela Pós-graduação na região, com ênfase para o ensino em saúde.

Com o intuito de lograr êxito, foram projetadas ações com vistas à gestão do seu desenvolvimento, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculadas à produção intelectual – bibliográfica, técnica ou artística. Para algumas ações tornou-se necessário o acompanhamento mais próximo e de providências a curto e médio prazo, enquanto outras, exigiram a criação de metas como planejamento futuro, incluindo a projeção estendida para o atual quadriênio a partir das metas estabelecidas.

O processo de construção do Planejamento Estratégico do PPGECS se deu em três fases.

#### FASE 1 – Formação do Grupo de Trabalho

Estabeleceu-se um grupo de trabalho responsável pela Autoavaliação e Planejamento Estratégico do programa. O grupo é composto por três docentes, um representante dos



discentes e um representante dos funcionários administrativos e vem trabalhando em um planejamento vinculado ao Planejamento Estratégico Institucional.

As ações iniciaram reforçando a MISSÃO DO PPGECS: oferecer formação de professores que represente o papel estratégico na qualidade da educação, em nível de mestrado profissional, qualificando-os e capacitando-os a pesquisar a sua própria prática, a repensar as suas iniciativas pedagógicas e a aprimorar suas técnicas de ensino — o que contribui para a reflexão na ação e para a construção de sua identidade profissional. Seguindo a estrutura clássica de um Planejamento Estratégico, os objetivos do PPGECS foram convertidos em VISÃO e foram estabelecidos VALORES que sustentam as suas ações, tais como: desenvolvimento do pensamento crítico; aprendizagem autônoma; processamento, elaboração e estruturação da informação para a geração do conhecimento; colaboração; diminuição de insucessos e desigualdades; favorecimento do ensino experimental e o espírito científico - tudo isso aliado à compreensão da importância da inovação científica e tecnológica. A partir daí, o grupo escolheu a matriz SWOT como ferramenta para mapeamento de suas ações.

#### FASE 2 – Avaliação Diagnóstica

Usando como norte a avaliação diagnóstica realizada em 2020, as avaliações anuais de discentes realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição e os resultados de um grupo focal realizado com os docentes e discentes do PPGECS, foi organizada a matriz SWOT (mapeamento das forças, fraquezas, ameaças e oportunidades), ferramenta utilizada em análises de contexto, para projetar planejamentos estratégicos.

#### FASE 3 - Estabelecimento de Metas e definição de Diretrizes Estratégicas

A estruturação do plano estratégico se deu em 9 dimensões (Corpo Docente, Gestão, Inserção Social, Discentes, Formação, Captação de Fomento, Produção Acadêmica, Internacionalização e Outras ações de Formação e Projeção do PPGECS) que consideramos serem os fatores-chave para uma visão ampliada do programa e essencial para o desenvolvimento de um sistema equilibrado de mensuração do desempenho da estratégia.

A construção das metas esteve ancorada nos OBJETIVOS DO PROGRAMA:

- (i) formação de recursos humanos em nível de pós-graduação, possibilitando a incorporação crítica do patrimônio científico e tecnológico, gerando um alto nível de qualificação profissional;
- (ii) formação voltada para a ideia do sistema global de Educação, Ciência e Tecnologia, onde o foco está em uma abordagem integradora do conhecimento, interdisciplinar,





- objetivando um ambiente de aprendizagem e ações colaborativas para produção de inovações no processo de ensino-aprendizagem;
- (iii) difusão do conhecimento científico como construção humana e como produto de um processo sócio- histórico que tem implicações ético-políticas e integração do conhecimento escolar das ciências às ações promotoras do desenvolvimento local e regional.

A CAPES tem investido esforços, nos últimos anos, no sentido de orientar os Programas de Pós-Graduação a estabelecerem seus princípios, estratégias e práticas de autoavaliação, sendo este um fator a ser analisado ao longo dos Quadriênios

No Documento produzido pelo Grupo de Trabalho da CAPES sobre a Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação (CAPES, 2019), é continuamente ressaltada a importância do processo avaliativo, em detrimento de seus resultados ou dos mecanismos de avaliação utilizados, entendendo-se, desta forma, o processo avaliativo como um processo de aprendizagem e autoconhecimento dos Programas sobre “sua missão e seus objetivos, incluindo aqueles relativos à sua inserção no contexto nacional/internacional e as suas escolhas científicas específicas” (CAPES, 2019, p.9).

Considera-se, assim, que o processo de autoavaliação deve ser construído tendo como norteadores as metas do Programa, as quais devem ser propostas conjuntamente pela comunidade acadêmica, a partir dos pontos que o Programa deseja melhorar, e também dos critérios estabelecidos na Ficha de Avaliação CAPES.

Tal reflexão, possibilitada pela introdução das discussões sobre a autoavaliação dos Programas e a ampliação do impacto deste quesito na avaliação quadrienal, suscitou, internamente, tanto no âmbito institucional quanto no âmbito do Programa, a oportunidade de aprimoramento dos instrumentos de autoavaliação já existentes na Universidade e que abrangem também a autoavaliação dos PPGs da UNIGRANRIO.

Desta forma, formou-se um grupo de trabalho que perpassa todos os Programas da Universidade, no sentido de discutir técnicas e modelos de autoavaliação (como por exemplo aquele proposto no documento do GT Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação) e a adaptação do modelo escolhido à realidade, ao instrumento de avaliação já aplicado nos Programas e às especificidades de cada PPG.

Considerando a complexidade e a expressiva abrangência do procedimento de

Autoavaliação, as áreas de avaliação puderam, durante as suas Reuniões de Meio-Termo realizadas desde 2019, refletir sobre a autoavaliação na Quadrienal 2021/2024.

No caso da Área de Ensino, foi bastante debatido que, inicialmente, o foco estaria no estabelecimento de estratégias e políticas e não nos resultados da autoavaliação, reconhecendo que se tratava de um procedimento que demandaria amplo debate, discussões sobre os princípios e tomada de decisões sobre os instrumentos e procedimentos para a autoavaliação.

A Autoavaliação é parte do Quesito 1 (1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual na ficha de Avaliação da área de Ensino). Na ocasião, a discussão sobre o peso deste item reconheceu que, por se tratar de um elemento novo como ponto de avaliação, não deveria receber um grande peso, uma vez que o tempo seria curto e por ser um fator que pode seguir procedimentos bem diversos, o que não apenas reforça a sua complexidade, mas também a possibilidade de estratégias bem diversificadas entre os Programas de Pós-Graduação, considerando, entre outras questões, as suas naturezas e objetivos, bem como estágios diferentes de consolidação.

### **A Autoavaliação na Ficha de Avaliação da Área de Ensino**

De acordo com a Ficha de Avaliação da Área, aprovada pelo CTC/ES, com informações de todo o quadriênio (2021-2024), e detalhada no Relatório de Avaliação Quadrienal ciclo 2017-2020 da Área ([https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-deconteudo/documentos/avaliacao/19122022\\_46.ENSI\\_Quadrienal\\_Relatorio\\_Final.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-deconteudo/documentos/avaliacao/19122022_46.ENSI_Quadrienal_Relatorio_Final.pdf)), serão empregados os seguintes critérios para a avaliação da Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação:

1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

1.4.1. O PPG organizou, está organizando ou já tem consolidado um processo de autoavaliação? Se já existe, o plano explicita pontos fortes e oportunidades de melhoria do PPG, bem como proposta de melhorias decorrentes do processo de autoavaliação?

Serão avaliados a organização e os mecanismos de autoavaliação do PPG, que possam evidenciar os pontos fortes e fragilidades do PPG.

1.4.2. O projeto de autoavaliação está alinhado com o plano estratégico do PPG com foco na formação discente e docente e produção intelectual?

O Projeto de autoavaliação deve estar alinhado ao plano estratégico do PPG, de modo a priorizar metas associadas à qualificação da formação discente e docente do PPG em Ensino e da produção



intelectual, com ênfase aos produtos/processos educacionais (Produção Técnica-Tecnológica - PTT).

### **Visão de Autoavaliação da CAPES**

Para a elaboração deste modelo de autoavaliação, trabalhou-se, em 2019 e 2020, com a finalidade de atender às diretrizes estabelecidas no Relatório publicado pelo GT de Autoavaliação da CAPES, no qual a autoavaliação é vista como:

processo de se avaliar a si próprio, por vezes também chamada avaliação interna ou avaliação institucional, quando referida às organizações. Seu principal objetivo é formativo, de aprendizagem. Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas elas próprias formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão. (BRASIL, 2019, p.7)

Desta forma, a autoavaliação representa um processo formativo de avaliação interna/institucional que proporciona a geração de dados que possibilitam reflexão e discussão, com vistas a nortear o processo de tomada de decisões. Em outras palavras, não se busca apenas identificar fraquezas, forças, potencialidades e desafios, mas proporcionar conhecimento e indicadores que iluminem as decisões a serem tomadas como forma de aperfeiçoamento contínuo dos Programas.

### **Finalidade Básica da Autoavaliação**

Nas discussões realizadas para o estabelecimento da proposta aqui apresentada, tomou-se como base a seguinte finalidade básica da autoavaliação: “a autoavaliação deverá resultar em tomadas de decisão que, em última análise, implicarão mudanças.” (BRASIL, 2019, p.8)

### **Atores no Processo de Autoavaliação**

Este processo de autoavaliação, que deve ser visto para além de um procedimento, deve envolver ativamente diferentes atores diretamente participantes dos PPGs, que se articulam



com estes e para quem as ações, produções, atividades e objetivos do PPG têm impactos acadêmicos, sociais, culturais e econômicos. Neste sentido, o Relatório do GT de Autoavaliação aborda tais autores da seguinte forma:

Em outras palavras, a autoavaliação é um processo avaliativo conceituado e autogerido pela comunidade acadêmica. A comunidade tem a titularidade da avaliação. Envolve a participação de distintos atores da academia ou externos a ela (docentes, discentes, egressos, técnicos e outros), nos níveis hierárquicos diversos, dos estratégicos aos mais operacionais. Como reporta a literatura, os resultados da autoavaliação são melhor apropriados quando são frutos do trabalho participativo. (BRASIL, 2019, p.7)

### **Comissões e Grupos de Trabalho do PPGECS**

Em 2019, foram estabelecidas algumas comissões ou grupos de trabalho no **PPGECS**, conforme segue:

#### **Comissão de Inserção Social - Visibilidade do PPGECS:**

- Beatriz Brandão dos Santos
- Denise Ana Augusta dos Santos Oliveira

#### **Comissão de Acompanhamento Docente**

- Eline das Flores Victer
- Haydéa Maria Marino de Sant'Anna Reis
- Márcia de Melo Dórea

#### **Representante do PPGECS junto ao Núcleo de Internacionalização**

##### **Comissão internacionalização**

- Beatriz Brandão dos Santos
- Rodrigo Franciso de Jesus

#### **Grupo de Trabalho de Acompanhamento de Egressos**

- Giseli Capaci Rodrigues





- Daniel de Oliveira
- Eline das Flores Victer

#### **Grupo de Trabalho de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, Formação - Proposta Pedagógica e Currículo**

- Eline das Flores Victer
- Haydéa Maria Marino de Sant'Anna Reis
- Márcia de Melo Dórea

#### **Grupo de Trabalho de Seleção e Acompanhamento Discente**

- Artur Antônio Melo de Lira Brandt
- Denise Ana Augusta dos Santos Oliveira
- Rodrigo Franciso de Jesus

#### **Grupo de Trabalho de Acompanhamento Produção Acadêmica, Atividades de Extensão - Impacto**

- Beatriz Brandão dos Santos
- Katy Conceição Cataldo Moniz Domingues
- Pedro Moacyr Chagas Brandão Junior
- Sandra Regina Freitas da Silva Morgado de Gois

### **Diálogo entre a Autoavaliação e a avaliação periódica feita pela CAPES**

Na elaboração da proposta, foi considerada a necessidade de articulações e diálogos entre os elementos da autoavaliação e a avaliação periódica pela CAPES, de forma não apenas para otimizar estratégias e resultados, mas também para permitir interagir perspectivas e olhares internos com os externos. Pretendeu-se, ainda, permitir uma visão mais abrangente e produtiva, considerando a expertise desenvolvida pela CAPES ao longo de anos sobre a avaliação dos Programas de Pós-Graduação.

Assim, privilegiando a consonância da proposta de autoavaliação com o Relatório da CAPES, trabalhou-se atentamente no sentido de:

estabelecer um diálogo com os quesitos e itens estabelecidos na ficha



de avaliação, visto que, no seu conjunto, tais elementos representam ingredientes de qualidade considerados essenciais pela CAPES e que, pelo modelo aqui proposto, a avaliação externa se mantém, atuando em consonância e articulação com a autoavaliação. (BRASIL, 2019, p.9)

### **Articulação da autoavaliação do Programa com a avaliação da instituição e o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)**

Neste sentido, é importante destacar que a Avaliação institucional é um dos pilares do Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIGRANRIO, sendo vista como um instrumento de gestão e estando fortemente articulada com seus princípios norteadores, sua visão e missão, qual seja, “promover a qualidade de vida, tendo como instrumento o processo educacional”. A formação proposta pela Universidade, em que pese o contexto local e regional onde está inserida sua sede principal, tem como meta fundamental a educação para a transformação social. Conforme descrito em seu PDI (2020/2024, p.189): “Nesse sentido, a UNIGRANRIO empenha-se em planejar suas ações acadêmico administrativas, respeitando sua identidade e com base nos resultados evidenciados em seus processos avaliativos internos e externos, que vem demandando, ao longo de sua trajetória, o envolvimento dos segmentos institucionais na busca de qualidade dos serviços prestados à comunidade intra e extramuros”.

No que tange ao processo de autoavaliação empreendido pela UNIGRANRIO, este processo tem sido conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), desde o ano de 2004. Todas as áreas que compõem o ambiente acadêmico são avaliadas: a Gestão (Planejamento e RH da Universidade), a Graduação/Extensão e a Pesquisa/Pós-Graduação. As dimensões avaliadas são: A Missão e o PDI, a política para a pesquisa, a extensão e a Pós-Graduação, a responsabilidade social da instituição, a comunicação com a sociedade, as políticas de pessoal, organização e gestão da Instituição, infraestrutura física, planejamento e avaliação, atendimento aos estudantes e a sustentabilidade financeira.

Todos os atores envolvidos na dinâmica universitária participam, voluntariamente, deste processo: alunos, docentes, funcionários técnico/administrativos e a sociedade local. Tal mecanismo de avaliação é utilizado na avaliação dos PPGs da universidade individualmente, e os resultados desta avaliação podem ser acessados na página do Programa.



### **Etapas do Processo de Autoavaliação Sugeridas pela CAPES:**

O Relatório do GT de Autoavaliação da CAPES sugeriu as seguintes etapas, indicando procedimentos e orientações, que são sintetizados no quadro abaixo:

<b>Etapas</b>	<b>Procedimentos e Orientações Norteadores</b>
1- Política e Preparação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Elaboração do projeto</li> </ul>
2- Implementação dos Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Ida a campo • Análise</li> </ul>
3- Divulgação dos Resultados	<p>Autoanálise crítica • Subsídio ao planejamento estratégico</p> <p>1) eles devem ser conhecidos a tempo de informar as tomadas de decisão (percebibilidade) e de serem utilizados; e</p> <p>2) a divulgação deve adotar linguagem clara, objetiva, de forma a ser acessível a todos os seus públicos-alvo.</p> <p>Se necessário, deve ser adotado mais de um meio/formato de divulgação.</p>
4- Uso de Resultados	*Construção de Metas e Ações
5- Metaavaliação	*Processo de revisar o Planejamento estratégico e o Projeto de autoavaliação (para atualizações anuais)

Fonte: Baseado no Relatório do GT de Autoavaliação da CAPES (BRASIL, 2019) \*PPGECS

### **Estágio da Autoavaliação no PPGECS e o Planejamento Estratégico**

A autoavaliação no PPGECS está em implantação deste modelo, dando continuidade ao que era realizado pela CPA (Comissão Própria de Avaliação) e a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPEP). Com os dados desta implementação, de análises com a Pró-Reitoria, Gestão, funcionários administrativos, o Corpo Docente e Discente, foi realizada a análise SWOT que orientou o estabelecimento do planejamento estratégico para o Quadriênio.

### **Dimensões da Autoavaliação:**

A autoavaliação do PPGECS foi planejada considerando 10 Dimensões, que foram definidas com base em critérios da ficha de avaliação. Esta estratégia teve por finalidade acompanhar as atividades, gerar dados presentes e futuros bem como estabelecer articulação com os relatórios de propostas registrados na plataforma Sucupira e os resultados obtidos nas avaliações pela CAPES. Pretendeu-se, assim, dialogar com o passado, examinar o presente e estabelecer pontes para o futuro do Programa.

Desta forma, as 10 dimensões da proposta de Autoavaliação são:

- 1) CORPO DOCENTE
- 2) GESTÃO ACADÊMICA
- 3) INSERÇÃO SOCIAL - Visibilidade
- 4) CORPO DISCENTE/EGRESSOS
- 5) FORMAÇÃO - *O Programa* - Proposta, Missão e Objetivos
- 6) CAPTAÇÃO DE FOMENTO
- 7) PRODUÇÃO ACADÊMICA - Impacto
- 8) INTERNACIONALIZAÇÃO - Parcerias e Intercâmbios
- 9) OUTRAS INICIATIVAS DE FORMAÇÃO E PROJEÇÃO DO PPGECS
- 10) INFRAESTRUTURA

As Dimensões estão organizadas em TEMAS, podendo uma dimensão ter TEMA único ou ser dividida em dois ou mais TEMAS. A proposta de divisão em TEMAS visa facilitar a geração e análise dos dados que pode ser feita com e por atores diferentes.

Por atores, entende-se diferentes agentes envolvidos no funcionamento de um PPG e nas suas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. São exemplos de atores: docentes, discentes, egressos, parceiros, coordenadores, gestores em geral, Reitoria, Pró-Reitoria, participantes externos, funcionários e representantes da comunidade.

Para cada TEMA, foram definidos critérios ou parâmetros de autoavaliação e análise.

### **Metodologias e Métodos**

Tendo em vista que o processo de autoavaliação é complexo, estão previstas uma série de Atividades ou Instrumentos de Autoavaliação, tais como:

- 1- Análise documental
- 2- Questionários
- 3- Entrevistas
- 4- Reuniões

O Quadro a seguir aponta alguns procedimentos relacionados às atividades e instrumentos acima:





<b>Instrumento Previsto</b>	<b>Principais envolvidos</b>	<b>Atores</b>	<b>Procedimentos e Fontes</b>
Análise documental	Comissão de Autoavaliação Corpo Docente do PPG		Análise de dados registrados na Plataforma Sucupira Dados Institucionais Relatórios da CPA Relatórios da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa Trabalhos de Conclusão
Questionários (Por Google forms ou Similar)	Comissão de Autoavaliação GT de Egressos do PPGECS		Discentes Levantamento de dados com egressos Levantamento de dados com docentes
Entrevistas (Presenciais e por webconferência)	Comissão de Autoavaliação Corpo Docente		Com Discentes Com Docentes Com egressos convidados
Reuniões (Presenciais e por webconferência)	Comissão de Autoavaliação Corpo Docente Pró-Reitoria		Reuniões com a Pró-Reitoria Reuniões do Corpo Docente Reuniões da Comissão de Coordenadores de PPG da UNIGRANRIO Reuniões com corpo administrativo
Reuniões	Comissão de Autoavaliação Corpo Docente Docentes Externos Convidados		Do PPG Da Pró-Reitoria

### **Cronograma e Plano Geral de Autoavaliação**

Os procedimentos estão previstos em 3 periodicidades:

- 1- Autoavaliação Anual - Para revisar o Planejamento Estratégico, Metas e Ações definidos e fazer ajustes em caso de necessidade.
- 2- Autoavaliação Bienal - O prazo foi estabelecido considerando basicamente 2 aspectos: tempo de integralização de uma turma de mestrado e atividade similar à Reunião de Meio-Termo adotada pela CAPES, para fazer ajustes no Planejamento Estratégico, Metas e Ações definidos em caso de necessidade.
- 3- Último ano da Quadrienal com vistas a acompanhar o princípio da Avaliação da CAPES - Quadrienal vigente, para fazer ajustes no Planejamento Estratégico, Metas e Ações definidos em caso de necessidade.



**Dimensões e Temas de Autoavaliação**

<b>Dimensão</b>	<b>TEMAS</b>	<b>Instrumentos Planejados</b>
FORMAÇÃO - O PROGRAMA - PROPOSTA, MISSÃO E OBJETIVOS	Proposta e Missão	Reuniões
	Objetivos	Reuniões e Plataforma Sucupira
	Infraestrutura	Levantamento e Visita de campo
CORPO DOCENTE	Perfil e Formação Continuada do corpo docente	Reuniões e Currículo Lattes
	Aderência, atualização e articulação das ações às linhas de pesquisa e área de concentração.	Reuniões e Dados da Plataforma Sucupira
	Orientação	Reunião
	Produção e Atividades Gerais do Corpo Docente	Lattes e Plataforma Sucupira
CORPO DISCENTE/ EGRESSOS	Formação do Discente e Qualidade	Reuniões e Questionários
	Orientação	Reuniões e Questionários
	Produção e Atuação do Discente nas Atividades de pesquisa e de formação do programa	Atividades de campo e Currículo Lattes
	Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida	Questionários e Currículo Lattes
INTERNACIONALIZAÇÃO PARCERIAS E INTERCÂMBIOS	Parcerias e Convênios	Reuniões e documentos institucionais
	Internacionalização e Intercâmbio	Reuniões e documentos institucionais
PRODUÇÃO - IMPACTO DO PPG	Impacto do PPG	Reuniões e Questionários
INSERÇÃO SOCIAL - VISIBILIDADE	EIXO ÚNICO: Visibilidade e Divulgação dos Trabalhos de Pesquisa, Ensino, Extensão e Produção	Reuniões e Questionários, Análise do Site
GESTÃO ACADÊMICA	Práticas de Gestão	Reuniões e documentos institucionais
OUTRAS INICIATIVAS DE FORMAÇÃO E PROJEÇÃO DO PPGECS	Parcerias para oferta de Turma fora de Sede	Oferta MINTER
INFRAESTRUTURA	Levantamento e Visita de campo	Reuniões e documentos institucionais

## Dimensão FORMAÇÃO – O Programa: *Proposta, Missão e Objetivos*

### Proposta e Missão

**Objetivo Norteador:** Avaliar a atualidade da proposta e se a proposta está sendo atentamente seguida.

**Resultados Esperados:** Consolidação da proposta do PPG e identificação da necessidade de possíveis ajustes

### Critérios/Parâmetros:

- Atualização das linhas de pesquisa e área de concentração;
- Atualização das ações de pesquisa, ensino e extensão;
- Articulação entre ensino, pesquisa e extensão;
- Proporção de docentes permanentes.

### Objetivos

#### Critérios/Parâmetros:

- Verificação dos objetivos, conforme os registros na Plataforma Sucupira;
- Atualização dos objetivos considerando as questões sociais, históricas, econômicas e artísticas que se apresentam;
- Aderência entre os objetivos e as atividades e pesquisas realizadas no/pelo PPGECS.

## Dimensão CORPO DOCENTE

### Objetivos Norteadores:

- 1) Analisar e acompanhar o perfil do corpo docente;
- 2) Examinar atividades e políticas de formação continuada;
- 3) Examinar e acompanhar a aderência dos trabalhos do docente com as linhas de pesquisa;
- 4) Avaliar a qualidade das orientações.

### Resultados Esperados:

Perfil e Formação Continuada do corpo docente



### **Critérios/Parâmetros:**

- Aderência de Formação Acadêmica;
- Experiência Docente Acadêmica;
- Experiência e Perfil de Pesquisa;
- Produção científica aderente às linhas de pesquisa;
- Atendimento dos requisitos descritos na política de credenciamento e descredenciamento;
- Carga horária dos docentes dedicada a atividades do Programa;
- Formação continuada do Docente;
- Políticas e Estratégias de Formação Continuada oferecida pela Unigranrio.
- Aderência, atualização e articulação das ações às linhas de pesquisa e área de concentração.

### **Critérios de Avaliação:**

- Aderência, atualização e articulação das ações às linhas de pesquisa e área de concentração às ações de pesquisa (projetos de pesquisa, produção científica, dissertações);
- Aderência, atualização e articulação das ações às linhas de pesquisa e área de concentração às ações de ensino;
- Aderência, atualização e articulação das ações às linhas de pesquisa e área de concentração às ações de extensão; Aderência e articulação entre as ações efetivas e o propósito do PPGA;
- Aderência e articulação entre as ações efetivas e o planejamento estratégico do PPG;

### **Orientação**

#### **Critérios/Parâmetros:**

- Acompanhamento das orientações;
- Atividades de coorientação;
- Frequência das orientações;
- Registros de orientações;
- Qualidade das orientações;
- Justificativas de troca de orientadores.





## Produção e Atividades Gerais do Corpo Docente

### Critérios/Parâmetros:

- Fomento externo para projetos de pesquisa dos docentes, considerando a integração com os discentes do Programa e com as IES parceiras;
- Docentes com bolsa produtividade;
- Artigos publicados no período de avaliação, cujos temas associam-se à natureza do programa;
- Artigos submetidos à publicação no período de avaliação, cujos temas associam-se à natureza do programa;
- Produção de alto impacto, alinhada às linhas de pesquisa e área do programa;
- Produção internacional, alinhada às linhas de pesquisa e área do programa;
- Produção com cooperação nacional, alinhada às linhas de pesquisa e área do programa;
- Produção com cooperação internacional, alinhada às linhas de pesquisa e área do programa;
- Distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente;
- Produção técnica ou tecnológica, alinhada às linhas de pesquisa e área do programa;
- Evolução da qualidade da produção científica; Composição da atuação e produção docente (extensão; produção técnica e tecnológica; produtos; patentes; *softwares*; projetos em parceria com entidades privadas; material didático; treinamentos; cursos, etc.);
- Impacto regional, nacional ou internacional das ações e produção docente.

## Dimensão CORPO DISCENTE E EGRESSOS

### Objetivos Norteadores:

- 1) Avaliar e acompanhar as atividades de formação do corpo docente;
- 2) Identificar fatores que motivam prorrogações;
- 3) Monitorar causas de cancelamentos, desistência e jubilações;
- 4) Avaliar a perspectiva dos discentes sobre a orientação;
- 5) Acompanhar a produção dos discentes.

### Resultados Esperados:

Formação do Discente e Qualidade

Acompanhamento do Egresso



### **Critérios/Parâmetros:**

- Qualidade da formação;
- Visão sobre a grade curricular;
- Avaliação sobre as aulas e atuação dos docentes;
- Avaliação do processo de orientação;
- Tempo Médio de Titulação;
- Prorrogações – Justificativas e Obstáculos encontrados;
- Quantidade de dissertações defendidas no período em relação ao corpo discente;
- Quantidade de teses defendidas no período em relação ao corpo discente;
- Abandono e desistência;
- Jubilamentos.
- Atuação e impactos acadêmicos, profissional e social do egresso
- Acompanhamento de atividades que envolvem e integram os egressos no programa.
- Produção acadêmica (qualidade de produção intelectual de discentes e egressos)

A UNIGRANRIO, de forma abrangente, e a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa já realizam, historicamente, o acompanhamento semestral do desempenho docente e das disciplinas. Em 2020, a Pró-Reitoria consultou professores dos PPGs para a criação de um formulário atualizado e diretamente relacionado à Pós-Graduação Stricto Sensu.

### **Orientação**

#### **Critérios/Parâmetros:**

- Frequência das orientações;
- Registros e relatórios de orientações;
- Qualidade das orientações;
- Justificativas de solicitação troca de orientadores.

### **Produção e Atuação do Discente nas Atividades de pesquisa e de formação do programa**

#### **Critérios/Parâmetros:**

- Experiência dos discentes em internacionalização na área do conhecimento do Programa;
- Realização de intercâmbio com o desenvolvimento conjunto de projetos e pesquisas;
- Apresentação de artigos aprovados em eventos científicos, associados à área do programa;
- Participação em eventos científicos, associados à área do programa;



## **Egressos**

**Objetivo Norteador:** Acompanhar as atividades, percursos e produções dos egressos;

**Resultados Esperados:** Registro atualizado da atuação profissional e da produção dos egressos.

Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida

### **Critérios/Parâmetros:**

- Destino Profissional do egresso;
- Atuação do egresso;
- Produção Científica do Egresso;
- Formação ou Atuação Acadêmica.

## **Dimensão INTERNACIONALIZAÇÃO – Parcerias e Intercâmbios**

**Objetivo Norteador:** Avaliar as ações em andamento e identificar possibilidades.

**Resultados Esperados:** Aumento no número de parcerias e o nível de internacionalização.

Parcerias e Convênios

### **Critérios/Parâmetros:**

- Desenvolvimento de Política Institucional do Programa;
- Parcerias e Convênios com grupos de pesquisa ou sociedades acadêmicas;
- Eventos em Parceria/Convênio;
- Publicações em Parceria/Convênio.

## **Internacionalização e Intercâmbio**

### **Critérios/Parâmetros:**

#### ***A) Ambiente Institucional***

- Critérios claros para seleção de discentes para programas de intercâmbio; Critérios claros para seleção de docentes para participação em programas de especialização internacionais;
- Evolução das parcerias com universidades internacionais.

#### ***B) Corpo Discente***

- Alunos de Mestrado com intercâmbio realizado;
- Publicação;



- Experiência docente dos intercambistas em universidades internacionais.

### **C) Corpo Docente**

- Parceria docente em projetos de extensão ou cursos em universidades internacionais;
- Palestras em Universidades Internacionais;
- Atuação como professores visitantes em universidades internacionais;
- Pesquisadores internacionais visitantes;
- Bancas realizadas com membros internacionais.

## **Dimensão PRODUÇÃO – IMPACTO DO PPGECS**

**Objetivo Norteador:** Avaliar como o PPG tem gerado impacto social direto e indireto, sem deixar de atentar para a sua natureza, características e objetivos.

**Resultados Esperados:** Estabelecimento de estratégias de otimização de impacto e de reconhecimento e visibilidade das repercussões dos trabalhos de discentes e docentes.

### **Impactos do PPG**

#### **Critérios/Parâmetros:**

- Repercussão das pesquisas realizadas;
- Contribuições dos grupos de pesquisa;
- Articulação com instituições de ensino e pesquisa;
- Efeitos em políticas, atividades culturais e práticas educacionais;
- Impactos dos eventos;
- Propostas metodológicas;
- Produtos elaborados e seus impactos reais e potenciais.

## **Dimensão INSERÇÃO SOCIAL - VISIBILIDADE**

**Objetivo Norteador:** avaliar as estratégias de visibilidade e identificar novas formas de ampliar a visibilidade do PPG, o que pode repercutir em crescente impacto social e oportunidades de interações acadêmicas.

**Resultados Esperados:** Ampliação da visibilidade de diferentes atividades do PPG,

ampliando o reconhecimento e estreitando cooperações acadêmicas.

### **Visibilidade e Divulgação dos Trabalhos de Pesquisa, Ensino, Extensão e Produção**

#### **Critérios/Parâmetros:**

- Atualização do site;
- Qualidade das informações no site;
- Repercussão na mídia;
- Hotsites de eventos;
- Registro da história do PPG;
- Publicações e produções dos alunos e egressos em geral.

## **Dimensão GESTÃO ACADÊMICA**

**Objetivo Norteador:** Avaliar as práticas de gestão do PPG e as rotinas administrativas e processos acadêmicos.

**Resultados Esperados:** Maior eficiência na gestão e otimização de processos, buscando gerar economia de tempo e recursos.

### **Práticas de Gestão**

#### **Critérios/Parâmetros:**

- Planejamento periódico e participativo;
- Transparência e compartilhamento de decisões e informações;
- Organização e acompanhamento dos processos seletivos;
- Acompanhamento da vida acadêmica do mestrando e doutorando em todo processo de desenvolvimento do curso;
- Atendimento ao público;
- Clareza e precisão das informações;
- Celeridade da secretaria no atendimento às demandas;
- Organização e fluxo de processos.





## Dimensão OUTRAS INICIATIVAS DE FORMAÇÃO E PROJEÇÃO DO PPGECS

**Objetivo Norteador:** Avaliar possibilidades de oferta de turma fora de sede.

**Resultados Esperados:** Encontrar cenário propício para oferta MINTER.

Cenário existente.

**Critérios/Parâmetros:**

- Planejamento de proposta Curricular;
- Operacionalização de oferta;

## Dimensão INFRAESTRUTURA

**Objetivo Norteador:** Avaliar, periodicamente, as condições de infraestrutura para a oferta do PPGECS.

**Resultados Esperados:** Mapear o cenário.

Cenário existente

**Infraestrutura**

**Critérios/Parâmetros:**

- Adequação das áreas do PPG para as atividades de ensino, pesquisa/orientação e extensão;
- Disponibilidade e qualidade de equipamentos e acessórios de informática;
- Adequação do espaço para a realização de bancas;
- Manutenção das áreas do PPG;
- Qualidade dos laboratórios.
- Levantamento de equipamentos, etc.

## **PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO PARA 2025-2028**

O Planejamento estratégico do PPGES para a quadrienal 2025 - 2028 é composto por metas a partir da autoavaliação acerca do quadriênio 2021- 2024, e estão alinhadas ao plano estratégico da UNIGRANRIO.

### **METAS de 2021 – 2024 que permanecem em 2025 - 2028**

#### **Dimensão: CORPO DOCENTE**

**META:** Ampliar o quadro docente, mantendo a diversidade de áreas de formação, para a garantia de sua funcionalidade e eficiência no atendimento da demanda de alunos, promovendo a renovação de olhares para a Educação Básica.

**Diretrizes Estratégicas:** Estimular o credenciamento de docentes dentro do perfil de compatibilidade e adequação a Proposta do Programa, mantendo a visão transversal e interdisciplinar no curso.

**Horizonte temporal:** Médio prazo (cumprimos parcialmente).

**Monitoramento:** Abertura de edital de credenciamento.

**Indicador de Acompanhamento:** Até 15 docentes permanentes.

**Ação:** Renovação gradativa do corpo docente com o objetivo de atendermos às necessidades educacionais contemporâneas, promovendo a renovação de olhares para o ensino de Ciências e Saúde para a Educação Básica e o Ensino Superior através de atualização de Área de Concentração e Linhas de Pesquisa.

**META:** Atrair professor visitante nacional sênior.

**Diretrizes Estratégicas:** Busca por incentivos financeiros internos e captação de fomentos externos em agências nacionais e regionais. Estabelecer parcerias com pesquisadores de relevância na área de Ensino de Ciências e/ou Matemática.

**Horizonte temporal:** Médio e longo prazo.

**Monitoramento:** Abertura de edital para credenciamento.

**Indicador de Acompanhamento:** Pelo menos um professor visitante no quadriênio

**META:** Acompanhamento dos docentes recém credenciados.

**Diretrizes Estratégicas:** Apoio aos docentes na estruturação de suas pesquisas na área e orientações para que a pesquisa tenha o menor impacto possível. Mitigar as principais dificuldades.

**Horizonte temporal:** Curto prazo.

**Monitoramento:** Reuniões periódicas visando alinhar metas e realizar análise conjunta dos relatórios de pesquisa.

**Indicador de Acompanhamento:** Conquista da autonomia e independência em dois anos.

**Ação:** Monitoramento da produção docente e do plano de trabalho, projeto de pesquisa, compatível com a área de concentração e aderência às linhas de pesquisa do PPGECS.

**META:** Incentivo ao aprimoramento do docente permanente em estágios pós-doutorais, de preferência internacionais.

Diretrizes Estratégicas: Estimular a busca por capacitação de docentes em universidades estrangeiras.

Horizonte temporal: Longo prazo.

Monitoramento: Acompanhamento das aplicações de projetos. Indicador de Acompanhamento: até 1 por quadriênio.

**META:** Ampliar e apoiar a parceria entre docentes e grupos de pesquisa na área de Ensino de Ciências nacionais e internacionais com a participação de discentes e egressos.

Diretrizes Estratégicas: ampliação da interação interna e externa, criação de novos projetos de pesquisa com pesquisadores de outros PPGs e instituições nacionais e internacionais, organização de eventos em conjunto, estímulo a coorientação e melhor exploração de convênios já firmados.

Horizonte temporal: Médio e Longo prazo.

Monitoramento: Mapeamento dos grupos congêneres e divulgação entre os docentes e discentes. Indicador de Acompanhamento: até 1 nova parceria por quadriênio.

Ações: Desenvolvimento de dispositivos para um acompanhamento mais eficaz do egresso a longo prazo, principalmente aqueles que são de outros municípios e estados na região sudeste. O PPGECS conseguiu estruturar um acompanhamento de egressos mais efetivo com a criação do Programa Alumni, com a criação do GT de Acompanhamento de Egressos entre outras ações.

### **Dimensão GESTÃO**

**META:** Estabelecer a política de Autoavaliação e de Planejamento Estratégico  
Diretrizes Estratégicas: Manutenção dos processos de autoavaliação e de construção de planejamento estratégico integrados e realizados de forma regular.

Horizonte temporal: Curto prazo.

Monitoramento: Acompanhamento dos trabalhos do GTs e relatórios Indicador de Acompanhamento: Bianual a autoavaliação e Quadrienal o Planejamento Estratégico.

Ação: Criação do documento de Política de Autoavaliação e de Planejamento Estratégico.

**META:** Produção e organização dos dados sobre o PPGECS

Diretrizes Estratégicas: Melhorar a eficiência na produção e organização dos dados sobre o PPGECS.

Horizonte temporal: Médio prazo.

Monitoramento: Sistema Operacional de acompanhamento alimentado semestralmente pela coordenação do programa.

Indicador de Acompanhamento: Geração de planilhas e relatórios automatizados.

Ação: Extração de dados e da plataforma lattes do currículo docentes/discentes/egressos.

### **Dimensão: INSERÇÃO SOCIAL**

**META:** Dar continuidade ao processo de inserção na região da Baixada Fluminense, em particular no Município de Duque de Caxias e no entorno, por meio do desenvolvimento de projetos de pesquisa, parcerias com órgãos da sociedade civil e do poder público e dando visibilidade às ações de impacto social do Programa.

Diretrizes Estratégicas: Estímulo a novas parcerias e novas ações com acompanhamento periódico dos impactos relativos à inovação, transferência de conhecimento e impactos sociais do PPGECS na região.

Horizonte temporal: Curto prazo.

Monitoramento: Planilha de acompanhamento alimentada semestralmente pela coordenação do programa.

Indicador de Acompanhamento: até dois projetos novos por quadriênio.

Ações: Manutenção da parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias e com a Secretaria de Meio Ambiente e Proteção Animal.



**META:** Expandir a oferta de cursos de extensão para professores (formação continuada, principalmente com uso dos produtos educacionais produzidos no âmbito do PPGECS) e para a comunidade externa.

**Diretrizes Estratégicas:** Atender as questões sociais e educacionais levantadas nos grupos focais realizados nas escolas, por meio de ações concretas.

**Horizonte temporal:** Curto e médio prazo.

**Monitoramento:** Mapeamento das questões pelo grupo de trabalho de ações de extensão e planejamento/acompanhamento da realização das atividades.

**Indicador de Acompanhamento:** até 4 ações por quadriênio.

**Ações:** Planejamento de atividades de extensão universitária.

**META:** Manter e fortalecer as parcerias com as Secretarias de Educação (SME-DC e SEEDUC-RJ) para ações de formação continuada para professores da rede.

**Diretrizes Estratégicas:** fortalecer a parceria com o Centro de Pesquisa e Formação de Professores Paulo Freire (CPFPPF) da Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias (SME-DC) e estabelecer um contato mais próximo com a superintendência de capacitação de professores da SEEDUC para realização de ações colaborativas e de solidariedade.

**Horizonte temporal:** Curto e médio prazo.

**Monitoramento:** Reuniões periódicas.

**Indicador de Acompanhamento:** até duas ações de formação continuadas de professores em parceria, por quadriênio.

**Ações:** Planejar de atividade de formação continuada para docentes de Educação Básica; Estabelecer redes de parcerias entre Secretarias de Educação (Município(s) da Baixada Fluminense e Estado do RJ) para o desenvolvimento de Projetos de Ensino (PIBID e Residência Pedagógica); e Estimular a coorientação de alunos de mestrado nos projetos interdisciplinares do PIBID, promovendo um maior número ações de inserção social/educacional e de Divulgação Científica com ênfase para o uso dos Produtos Educacionais desenvolvidos no PPG.

**META:** Consolidar a participação de discentes e egressos, pelo menos 30%, em projetos de extensão como oferta de oficinas, de minicursos e workshops.

**Diretrizes Estratégicas:** Estímulo aos discentes e egressos para participação nos cursos de extensão. Convites e parcerias.

**Horizonte temporal:** Curto prazo.

**Monitoramento:** Mapeamento, adequação às necessidades regionais e avaliação das atividades de extensão realizadas.

**Indicador de Acompanhamento:** até 6 atividades de extensão por quadriênio.

**Ações:** Realização de eventos durante o quadriênio

### **Dimensão: DISCENTES**

**META:** Aumentar o volume de discentes atendidos pelo PPGECS em função da alta demanda de inscritos por processo seletivo. Entretanto, esta meta está intimamente relacionada ao aumento do credenciamento de docentes.

**Diretrizes Estratégicas:** Abertura de edital de seleção anual.

**Horizonte temporal:** Médio e longo prazo.

**Monitoramento:** Acompanhar a relação de candidatos por docente orientador. Indicador de Acompanhamento: até 8 orientandos por docente permanente.

**Ações:** Concessão de benefícios: até 25% de desconto para servidores públicos, egressos da graduação e militares.

**META:** Reduzir os pedidos de prorrogação de prazos para defesa de dissertação entre os discentes.



Diretrizes Estratégicas: Acompanhamento, pelo colegiado do PPGECS, do desempenho dos discentes nas atividades, principalmente, no atendimento aos prazos para sinalização preventiva, apoio acadêmico, material e psicológico. O foco estará, também, naqueles que tiveram suas pesquisas comprometidas pela pandemia.

Horizonte temporal: Curto e médio prazo.

Monitoramento: Relatório de pesquisa, planilhas de acompanhamento e reuniões individuais com os discentes. Construir uma série temporal de evasão e ingresso.

Indicador de Acompanhamento: Manter o prazo médio de 30-32 meses para a defesa de dissertação.

Ação: Concessão de autorização condicionada a análise do Colegiado

**META:** Consolidar a política de ações afirmativas/reserva de vagas (iniciada no edital de seleção de 2019) para inclusão na Pós-Graduação para segmentos sociais hoje sub-representados nesse nível de ensino.

Diretrizes Estratégicas: Manter e até mesmo ampliar a reserva de vagas para ações afirmativas e ampliar a parceria com o Núcleo de Práticas Inclusivas da UNIGRANRIO para apoio de preceptores e equipamentos.

Horizonte temporal: Curto e médio prazo.

Monitoramento: Mapeamento das necessidades reais dos alunos para o desenvolvimento de suas atividades no PPGECS e disponibilização de soluções.

Indicador de Acompanhamento: Preencher todas as vagas disponibilizadas para ações afirmativas, em caso de aprovação.

Ação: Política afirmativa descrita em editais dos processos seletivos do PPGECS.

**META:** Ampliar do quadro discentes vinculados a Iniciação Científica na UNIGRANRIO pertencentes aos cursos da área de saúde com pesquisas em ensino em saúde.

Diretrizes estratégicas: Criação dos grupos de pesquisa em ensino em saúde.

Horizonte temporal: Médio e Longo prazo.

Monitoramento: Acompanhar a Relação de docente permanente/orientandos

Indicador de Acompanhamento: Até 5 orientandos por docente permanente.

**META:** Ampliar o quadro discentes do PPGECS, com professores oriundos de cursos de graduação na área de saúde.

Diretrizes estratégicas: Criação dos grupos de pesquisa em ensino em saúde.

Horizonte temporal: Médio e Longo prazo.

Monitoramento: Acompanhar a Relação de docente permanente/orientandos

Indicador de Acompanhamento: Até 8 orientandos por docente permanente.

Ação: Ampla divulgação com vistas de captação em processo seletivo do PPGECS.

### **Dimensão: FORMAÇÃO**

**META:** Revisão sistemática e atualização da estrutura curricular, considerando os resultados da Autoavaliação (sugestão dos discentes).

Diretrizes Estratégicas: Planejamento de novas disciplinas e reestruturação das existentes pelo colegiado, que atendam às necessidades da contemporaneidade e estejam de acordo com a missão do PPGECS. Ampliação do compartilhamento de disciplinas com programas congêneres.

Horizonte temporal: Médio prazo.

Monitoramento: Relatório de atualização disciplinas e solicitação de inclusão de disciplinas novas e/ou realizadas em outros programas de pós-graduação.

Indicador de Acompanhamento: Análise do percentual de inscrição em disciplinas oferecidas na matriz curricular e indicações do corpo discente/docente.

Ação: Reestruturação da Matriz curricular de acordo com a necessidade e atualização de ementários e referências.





**META:** Consolidar a oferta de disciplina no modelo remoto (síncrono), com transmissão ao vivo e interações de formação com uso de tecnologias digitais de informação e comunicação.  
**Diretrizes Estratégicas:** Manter as disciplinas que tiveram um bom aceite pelos docentes e discentes em modelo remoto e incluir as de seminário, quando possível, para facilitar o convite de professores estrangeiros, não só para conferências e palestras, como para oferta de disciplinas eletivas nesta modalidade.

**Horizonte temporal:** Médio prazo.

**Monitoramento:** Avaliação periódica da efetividade da oferta de disciplinas na modalidade remota por alunos e professores.

**Indicador de Acompanhamento:** Adesão às disciplinas e convites realizados e efetivados. Oferta de pelo menos 2 disciplinas na modalidade remota.

**Ação:** Vedado o emprego de atividades remotas assíncronas para o cômputo de carga horária didática e a oferta de disciplinas ou percurso formativo de forma completamente remota. Aguardando posição da área para o emprego de atividades remotas síncronas.

### **Dimensão: CAPTAÇÃO DE FOMENTO**

**META:** Ampliar o volume de captação de verbas externas (fomentos) e intercâmbios por parte dos docentes, com projetos pelo CNPQ, CAPES, FAPERJ e FUNADESP, dentre outros editais nacionais e internacionais, apoio a recém-doutores e jovens pesquisadores e programas de bolsas de produtividade para pesquisadores experientes, incluindo o programa de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID e Residência Pedagógica.

**Diretrizes Estratégicas:** Estruturação de um plano anual de captação de fomentos e verbas de pesquisa, revisado semestralmente, visando atingir a sustentabilidade do programa PPGECS, alinhado com as limitações apontadas pela autoavaliação e pela análise SWOT do plano estratégico. Parcerias com Programas de Pós Graduação da área de ENSINO visando intercâmbios.

**Horizonte temporal:** Curto e médio prazo.

**Monitoramento:** Acompanhamento das aplicações de projetos.

**Indicador de Acompanhamento:** Aumentar em 30% o fomento captado em relação ao quadriênio anterior, considerando a escassez de investimento em C&T no país.

**Ação:** Projetos de Pesquisa em desenvolvimento.

**META:** Busca por recursos e parcerias com instituições não governamentais e instituições setoriais voltadas para a inovação em pesquisa e educação.

**Diretrizes Estratégicas:** Busca por editais de financiamento.

**Horizonte temporal:** Longo prazo.

**Monitoramento:** Acompanhamento da aplicação dos projetos. **Indicador de Acompanhamento:** Até 1, por quadriênio.

**Ação:** Projeto de Parceria com a ONG Guardiões do Mar, entre outros.

### **Dimensão PRODUÇÃO ACADÊMICA**

**META:** Aumentar a capacidade autoral de discentes (em conjunto com o orientador) nos estratos elevados do Qualis Capes e índice h5 dos periódicos. Ampliar o número de publicações nos estratos A1, A2, A3, A4 e B1 do Qualis.

**Diretrizes Estratégicas:** Colaboração, acompanhamento e sinalização do grupo de trabalho de Produção acadêmica aos docentes e discentes.

**Horizonte temporal:** Médio prazo, em desenvolvimento.

**Monitoramento:** Coleta sistemática semestral de dados que suportem os indicadores de desempenho do programa (número de artigos publicados, artigos submetidos, artigos aceitos, estratificados por Qualis Capes).

**Indicador de Acompanhamento:** Até uma publicação durante o curso para discentes; e, no mínimo, 4 publicações por quadriênio para docentes.



Ação: Meta estabelecida de até uma publicação por ano durante o quadriênio associada à pesquisa realizada com discentes, vinculada ao trabalho de conclusão de curso. Melhoria da Produção Intelectual visando à formação dos estudantes no contexto das demandas que envolvem a área de Ensino.

### **Dimensão INTERNACIONALIZAÇÃO**

META: Ampliar a participação do PPGECS em programas e grupos de pesquisa internacionais.

Diretrizes Estratégicas: Busca por parcerias com instituições/pesquisadores estrangeiros que tenham aderência às pesquisas do PPGECS, principalmente, em eventos internacionais e por meio de convênios já firmados.

Horizonte temporal: Longo prazo.

Monitoramento: Relatórios do grupo de trabalho de internacionalização Indicador de Acompanhamento: até 1 projeto por quadriênio.

### **Dimensão OUTRAS INICIATIVAS DE FORMAÇÃO E PROJEÇÃO DO PPGECS**

META: Inserir o PPGECS em ações regionais, nacionais e internacionais voltadas para o aprimoramento da qualidade da Educação Básica e Ensino Superior.

Diretrizes estratégicas: Criação do Curso de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Saúde.

Horizonte temporal: Médio prazo.

Monitoramento: Documentos pertinentes a cada iniciativa

Indicador de Acompanhamento: Mapeamento das ações realizadas

Ação: Elaboração de APCN de Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Saúde para sua apresentação à CAPES. Em função da suspensão dos Editais de APCN por conta da pandemia de SARS COV-2, a elaboração se manteve, mas o projeto não foi aplicado à CAPES. Desta forma, passou a compor as metas do quadriênio 2025 a 2029. Manter e renovar o Projeto de Cooperação entre Instituições o Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos (UNICEPLAC) e a turma MINTER.

META: Estimular aproximações entre UNIVERSIDADE / ESCOLA.

Diretrizes estratégicas: Ampliar atividade e inserir o PPGECS em medidas de indução de interação com a Educação Básica.

Horizonte temporal: Médio e Longo prazo

Monitoramento: Acompanhamento de atividades de iniciação à docência – PIBID e Projetos de extensão.

Indicador de Acompanhamento: relatos de experiência, produção de documentos científicos e portfólio de atividades.

Ação: Inserção de alunos das licenciaturas e dos cursos de saúde em atividades em escolas de educação básica.

### **Dimensão INFRAESTRUTURA**

META: Construção e Modernização de Instalações

Horizonte temporal: Médio e Longo prazo

Ação: Atualização estrutural da Biblioteca e laboratórios multidisciplinares; salas de aula, sala de Metodologia Ativa e salas de Simulação Realística;

META: Novas aquisições de computadores e periféricos.

Horizonte temporal: Curto e Médio prazo

Ação: Aquisição de equipamento Institucional e via Fomento .



