

**EMBARQUE NESSA JORNADA COM A  
GENTE PELA EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
NA EDUCAÇÃO INFANTIL.**

*Germania Leandro Duarte Salcedo  
Márcia de Melo Dórea*

# Os autores

Biografia

## **Germania Leandro Duarte Salcedo**

Mestre em Educação pela Universidade Unigranrio- Afya  
Professora de Educação Infantil

## **Márcia de Melo Dórea**

Professor Titular do Programa de Pós-Graduação em Ensino das Ciências (PPGEC)  
da UNIGRANRIO Afya, Duque de Caxias.



# CATALOGAÇÃO NA FONTE UNIGRANRIO - NÚCLEO DE COORDENAÇÃO DE BIBLIOTECAS

S161e Salcedo, Germania Leandro Duarte.

Embarque nessa jornada com a gente pela educação ambiental na educação infantil / Germania Leandro Duarte Salcedo; Márcia de Melo Dórea. – Rio de Janeiro, 2023.

36p.

ISBN: 9788595494381

1. Coleta seletiva. 2. Educação infantil. 3. Meio ambiente. I. Dórea, Márcia de Melo. II. Título. III. UNIGRANRIO.

CDD: 370

Rodrigo de Oliveira Brainer CRB-7: 3396

ISBN:9788595494381

Este produto educacional esta protegido pela licença

*Creative Commons:*



Este trabalho foi produzido no âmbito do Programa de Pós-graduação em Ensino das Ciências, no Curso de Mestrado Profissional em Ensino das Ciências e foi avaliado pela banca Examinadora:

Prof. Dr. Daniel de Oliveira- Unigranrio-Afya

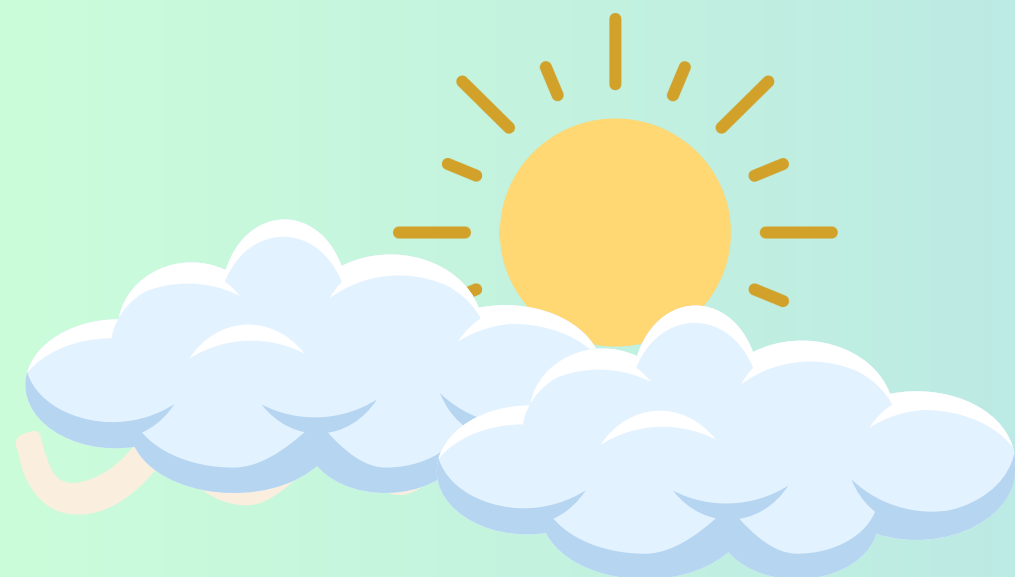
Prof. Dra. Tais Giannella

Prof. Dra. Flávia Monteiro de Barros

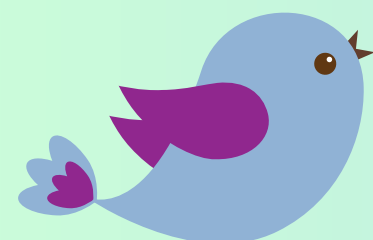
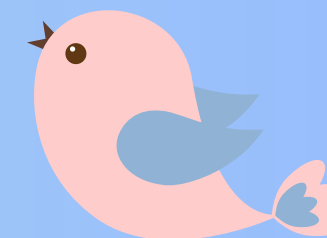
Duque de Caxias

Novembro

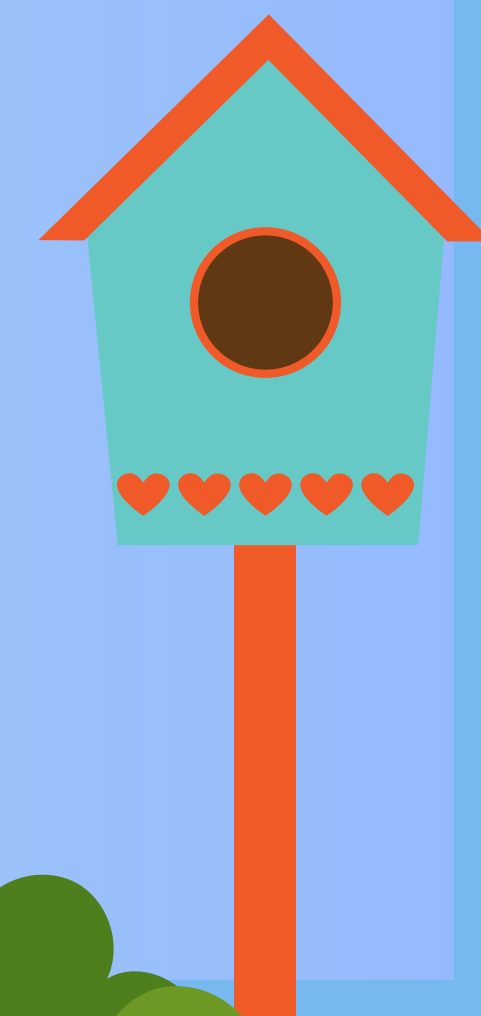
2023



# Sumário



Informações Gerais .....	4	Tutorial.....	21
Apresentação.....	5	Letra da Paródia.....	24
Vamos começar! .....	14	Videoclipe.....	26
Proposta.....	15	Sugestões.....	27
Entrevista 1 .....	16	Procedimentos que antecedem a atividade.....	28
Encontro 1.....	17	Atividade: trem da coleta seletiva...	29
Como abordar a temática com crianças.....	18	Recomendação.....	30
Encontro 2 .....	19	Entrevista 2.....	31
Encontro 3 .....	20	Referência Bibliográfica.....	33
		Anexo 1.....	34





# INFORMAÇÕES GERAIS



## Finalidade

Trabalhar a Educação Ambiental de forma colaborativa


## Público-alvo

Educadores e Comunidade Escolar


## Conteúdo Abordado

Meio Ambiente (coleta seletiva)



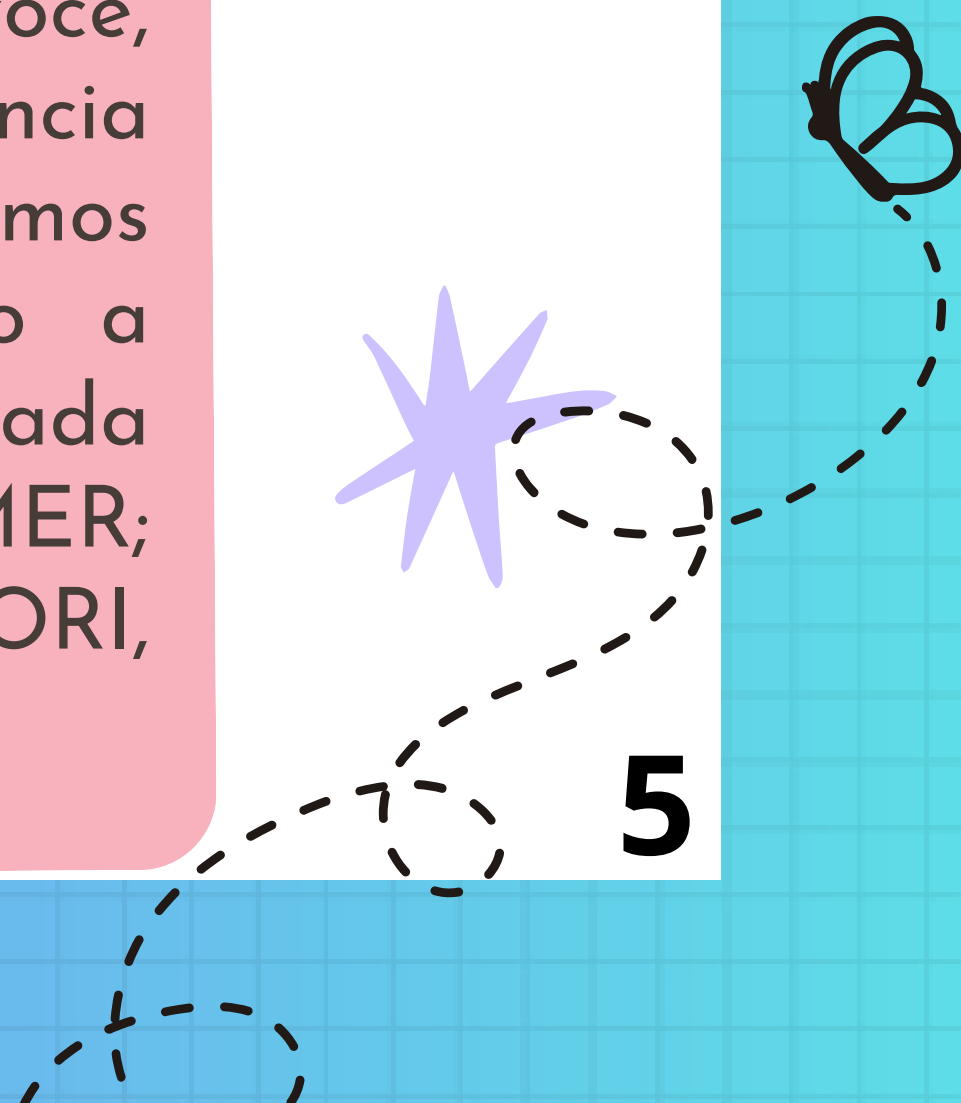




# APRESENTAÇÃO



Olá, educador!

Pensando em você e nas suas necessidades, fizemos esse produto educacional, um guia para realização de atividades ambientais na comunidade da creche, envolvendo você, educador, seus alunos (crianças de 1 a 3 anos), de preferência também os pais dos seus alunos. Com isso, pretendemos contribuir para a sua prática pedagógica, abordando a temática ambiental de forma divertida, prazerosa e alicerçada na abordagem montessoriana. (DUARTE, 2014; DRUMMER; CAMOZZATO, 2021; MONTESSORI, 2017; MONTESSORI, 2019).

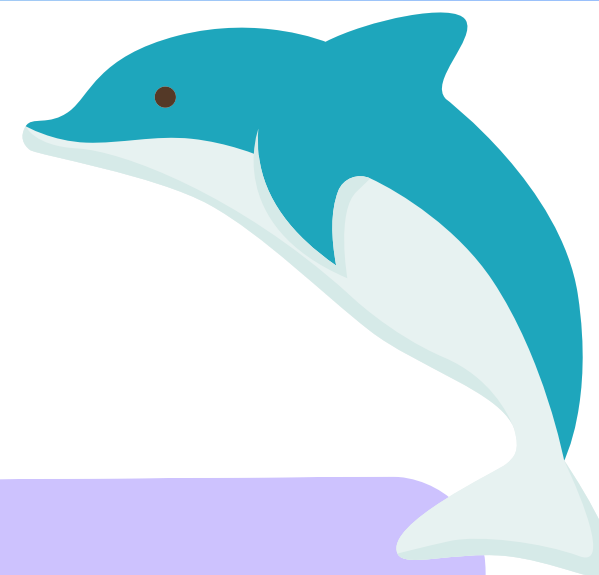




# Produto

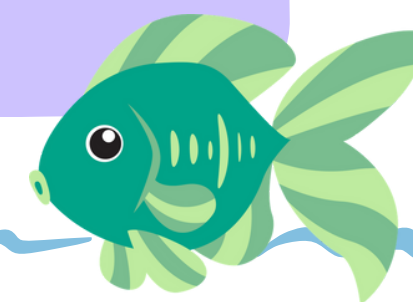
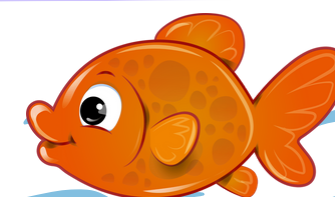
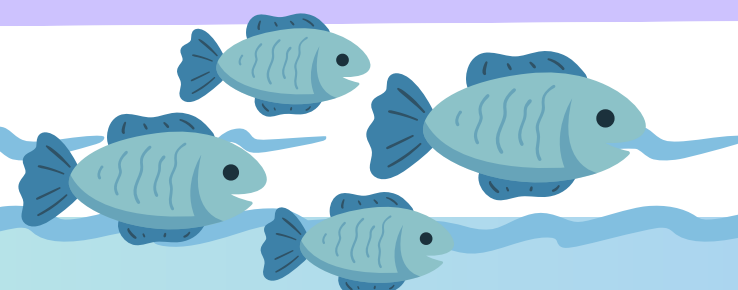
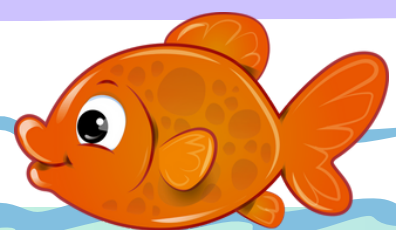
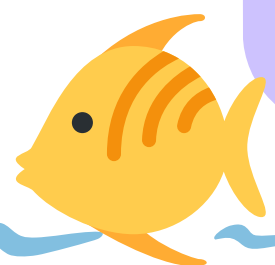
Esse produto foi pensado devido à necessidade de abordar a Educação Ambiental desde a primeira infância, e as dificuldades que educadores enfrentam para isso. Consideramos que tal abordagem é essencial para a formação de uma geração futura consciente sobre a relevância do tema e do impacto que comportamento e atitudes inadequadas geram na população mundial e comprometem não somente a vida do planeta, mas também a existência humana. (SILVA; RAGGI, 2019; COSTA; FERREIRA, 2021).

# Produto

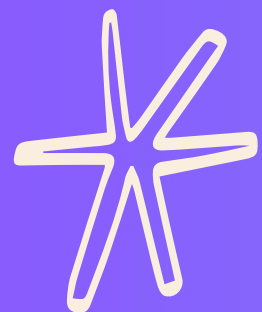


## Um pouco mais...

De acordo com os autores RODRIGUES;SAHEB (2018), a Educação Ambiental no contexto da Educação Infantil tem sua importância no fato de que “estimular a valorização e o respeito à diversidade, ao ambiente e a si mesmo pode refletir em suas ações futuras” (p.583), buscando dessa forma uma convivência harmoniosa e a formação de cidadãos conscientes e multiplicadores de hábitos indispensáveis para a preservação do meio ambiente em parceria com suas famílias.







## OBJETIVO GERAL

Favorecer a mudança de hábitos mediante o desenvolvimento da conscientização sobre os cuidados necessários para a preservação do meio ambiente.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Propiciar através de atividades lúdicas o cuidado com o meio ambiente.



# REFERENCIAL TEÓRICO



Nosso referencial teórico está alicerçado nos documentos oficiais que norteiam a Educação Infantil e a Educação Ambiental, aos quais nos remetem à uma reflexão acerca de como desenvolver de forma concreta, lúdica e eficaz a temática do meio ambiente considerando as especificidades pertinentes da faixa etária, garantindo os seus direitos de aprendizagem em prol do desenvolvimento integral da criança.

**MONTESSORI**, foi um referencial crucial para estabelecer o vínculo entre a teoria abordada nos documentos oficiais com a prática cotidiana na Educação Infantil, enfatizando a necessidade e a importância de trabalhar com práticas pedagógicas concretas e significativas para alcançar com eficiência e eficácia os objetivos propostos para a Educação Infantil visando a preservação do meio ambiente através de mudanças de hábitos.

Para tal embasamento utilizamos autores como **FONTANELA, PADINI, NASCIMENTO; BRANCO, ROYER, BRANCO** que ressaltam a relevância de abordar a temática ambiental nos ambientes educacionais para uma verdadeira transformação de hábitos e conscientização a respeito do meio ambiente, salientando a necessidade de iniciar a temática desde bem cedo de forma interligada, concreta e lúdica.



Você sabia?

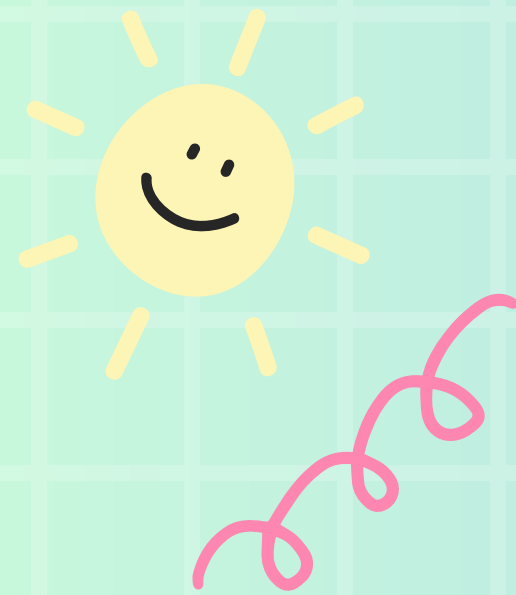
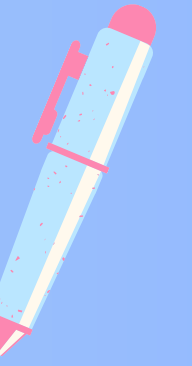
# EDUCAÇÃO INFANTIL

É a primeira etapa da Educação Básica.

É oferecida em:  
Creche e pré-escola.

Visa o desenvolvimento integral da criança  
de 0 a 5 anos.

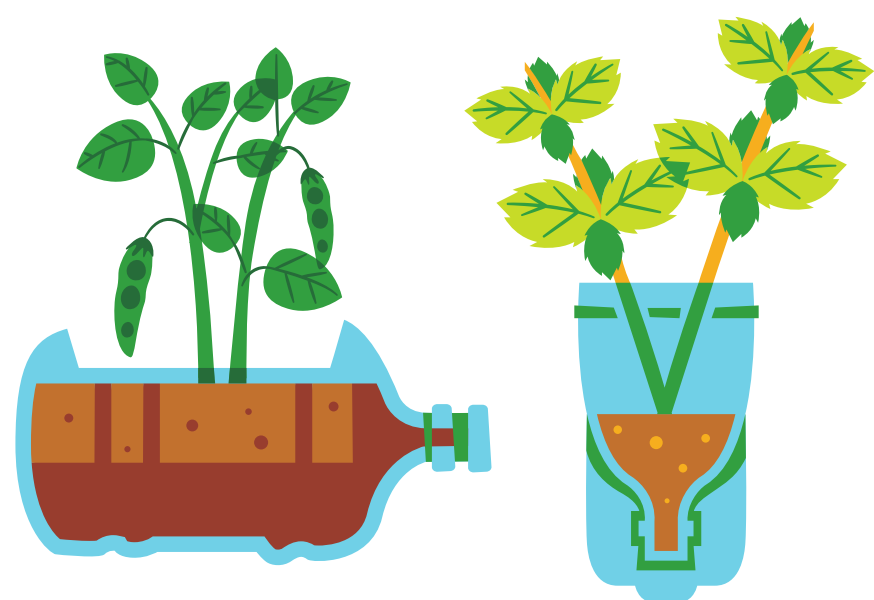
As atividades são alicerçadas através de:  
interações e brincadeiras



# EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Curiosidade

A Educação Ambiental surge com a necessidade de conscientizar desde a Educação Infantil acerca da importância de preservar o meio ambiente e garantir a sustentabilidade do planeta às gerações futuras.  
(Menezes, 2012)



# PORQUE TRABALHAR COM O MÉTODO MONTESSORIANO?




Favorece o desenvolvimento integral da criança.



Possibilita uma abordagem significativa e atrativa.



Contribui para a formação de sujeitos críticos e participativos.



Facilita e oportuniza a construção de conhecimentos integrados e contextualizado.



# Saiba mais...



"A criança é o maior observador espontâneo da natureza". Na citação, Montessori ressalta o enorme potencial dos indivíduos da citada faixa etária e nos remete à reflexão acerca das atividades simples e agradáveis existentes e das possibilidades de trabalhar a Educação Ambiental de forma integrada, significativa, lúdica, concreta envolvendo toda a comunidade escolar.

MONTESSORI, 2017, p.79





Brincando e reciclando, do meio ambiente vamos cuidando.



VAMOS COMEÇAR?

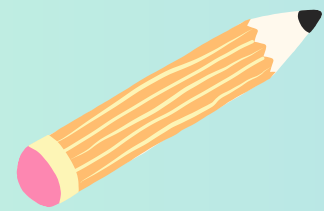


# Proposta



<b>Encontros</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo do encontro</b>	<b>Quem irá participar</b>	<b>Tempo/duração</b>
Entrevista 1	<b>Sondagem</b>	Identificar os conhecimentos prévios	Responsáveis	45 minutos
Encontro 1	<b>Iniciando a jornada</b>	Apresentação dos participantes	AEIS / Responsáveis	1 hora
Encontro 2	<b>O lúdico na Educação Infantil</b>	Analisar os dados produzidos e levantar os materiais necessários do trem	AEIS/ Responsáveis	1 hora
Encontros 3 e 4	<b>O lúdico na Educação Infantil</b>	Confecção do trem	Todos	2 horas (cada)
Encontro 5	<b>Atividade</b>	Aplicação da atividade	Todos	1 hora
Entrevista 2	<b>Avaliação</b>	Avaliar a proposta da atividade e resultados	Responsáveis	50 minutos





# ENTREVISTA

Tema: Sondagem

Identificar os conhecimentos prévios dos participantes individualmente ( responsáveis)

Duração: 40 minutos

## Sugestões de perguntas

1. Qual é a sua idade e a idade do seu filho?
2. Há coleta de lixo regular na sua residência?
3. Você sabe o que é coleta seletiva?
4. Como é realizado o descarte do lixo em sua residência?
5. Quais são os principais materiais descartados em sua residência?



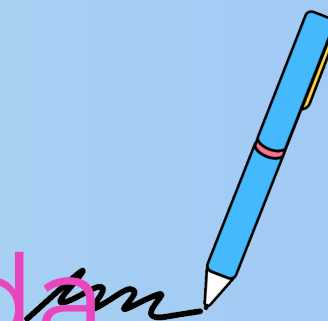
É importante criar um ambiente acolhedor visando deixar os entrevistados à vontade para responder com exatidão e liberdade.

# ENCONTRO 1

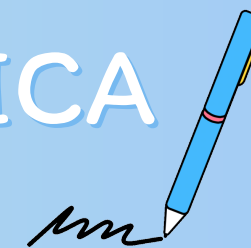
Tema: Iniciando a jornada  
Apresentar os sujeitos e a pesquisa

Realização de uma roda de conversa com educadores e responsáveis para se apresentarem, trocar experiências e conhecerem a proposta da pesquisa através de slides e vídeo (anexo 1) e do vídeo " Sal da Terra" disponível em: <https://youtu.be/irTKizOHmxU>

Para despertar o interesse da temática e tornar tal momento prazeroso, lúdico e enriquecedor, podem ser realizados: Dinâmicas e brincadeiras.



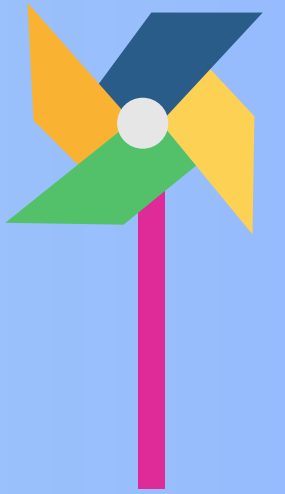
# COMO ABORDAR A TEMÁTICA COM AS CRIANÇAS?



Considerando as peculiaridades da faixa etária atendida e visando almejar com êxito os objetivos propostos, a temática poderá ser abordada através de:

- Músicas (minha boneca de lata) disponível em: <https://youtu.be/XF1hnLtt-ew>
- Brincadeiras ( pescaria de tampinhas) disponível em: <https://youtu.be/qnOzBfszbls?feature=shared>
- Contação de histórias; ( Assim como você/ Tininha, a gotinha d'água em defesa do meio ambiente/ cuidando do nosso Planeta/ Conhecendo e vivência do a ecologia)
- Oficinas de reciclagem ( bilboquê, animais com embalagens de leite)
- Mini vídeos infantis:
  - \*O Planeta-Toobys- disponível em: <https://youtu.be/WbSDX6ZTQRU>
  - \*Nem tudo o que sobra é lixo- Mundo Bitá disponível em: <https://youtu.be/rUeaT5eqCyg/> O mundinho- Ingrid Bellinghausen)
    - Brinquedos recicláveis e pelúcias ( boneca de lata, boliche de garrafas peti, garrafas sensoriais, boca do palhaço com caixa de Papelão)





# ENCONTRO 2

## Tema: O lúdico na Educação Infantil

Participação: AElS / responsáveis

- Conversa informal sobre a sondagem com abertura de espaço para dúvidas, ideias e sugestões. (O diálogo é essencial para o desenvolvimento e sucesso de todo o processo).
- Levantar os materiais necessários para a confecção do trem.

**Analisar os dados coletados.**

**Selecionar os materiais necessários para a confecção do trem.**



### SOLTANDO A IMAGINAÇÃO

Atividades divertidas são sempre prazerosas. Que tal aproveitar o momento e montar uma horta suspensa com garrafas peti?

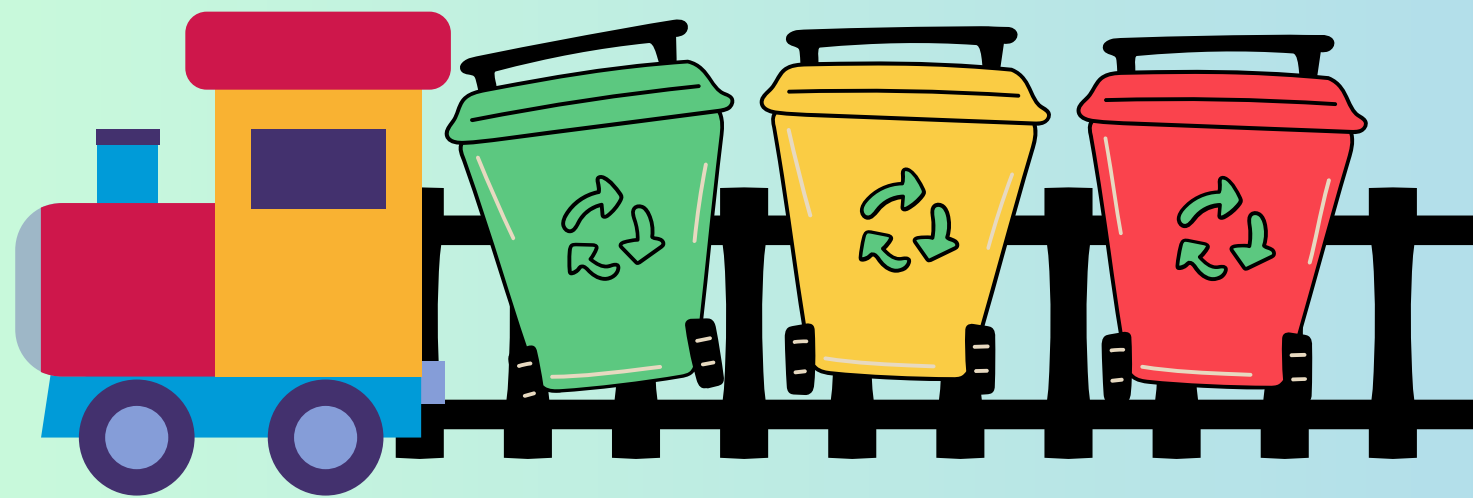


# ENCONTRO 3

Tema: O lúdico na Educação Infantil

Confecção do trem da reciclagem

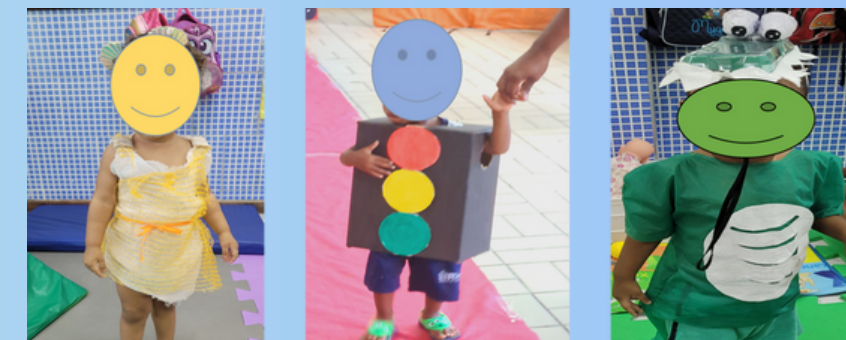
**AEIs/ responsáveis e crianças**

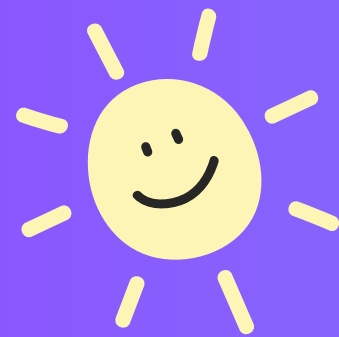


*Uma proposta bem legal!*

Reciclar é muito importante e torna o momento além de essencial para o Planeta, um ótimo meio de aprendizagem e interação.

Podemos aproveitar para montar oficinas com as crianças, educadores e responsáveis de brinquedos, fantasias e animais com materiais recicláveis.





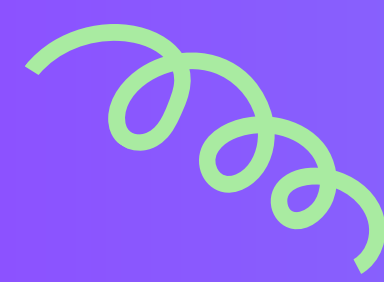
# Mãos a obra!



## TUTORIAL TREM DA RECICLAGEM

### MATERIAIS NECESSÁRIOS

- 8 caixotes
- 4 Lixas de parede
- Tintas guache ( amarelo, azul, verde, cinza, marrom, laranja e vermelho).
- 12 tampas plásticas de lata de leite
- 6 pincéis ou rolinhos
- Cola quente



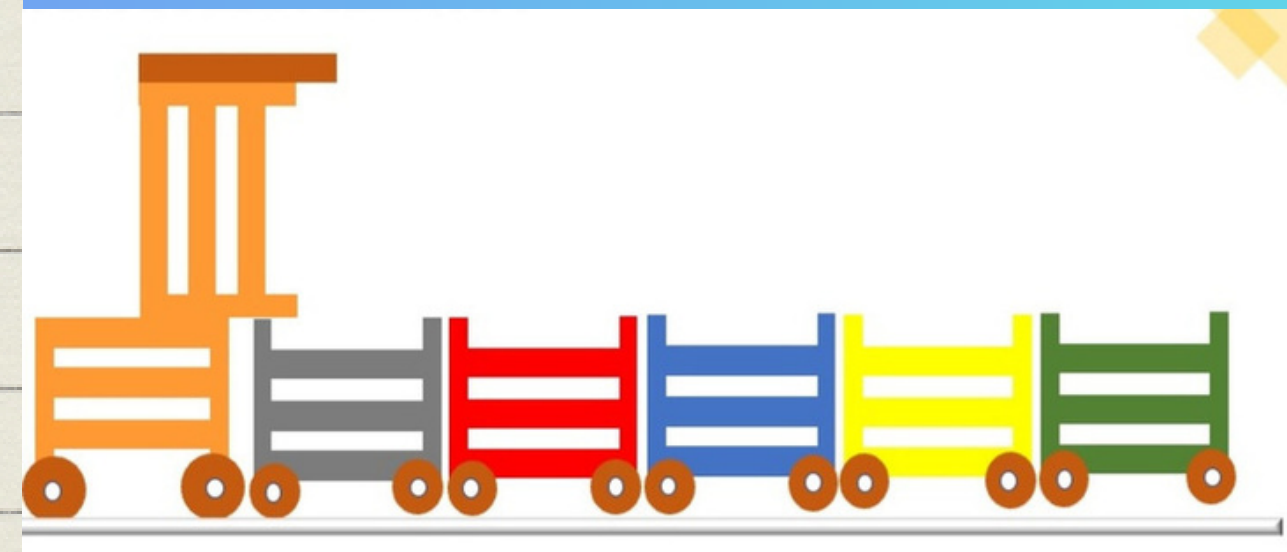
Material selecionado e agora,  
vamos preparar!




## Construção




1. Higienizar todos os materiais
2. Pintar cada caixote com uma cor, exceto a cor laranja que serão 2.
3. Pintar as tampas de lata de leite de marrom.
4. Pintar um caixote colorido (para armazenar os materiais a serem descartados).





E para realizar a atividade, vamos precisar também, de materiais a serem descartados corretamente em cada vagão do trem.

Segue a lista

- 
1. Latinhas
  2. Garrafas peti
  3. Papelão ou retalhos de papéis
  4. Vidro (para representar, utilizamos a embalagem de esmalte)
  5. Pilha grande (embalada em um plástico grosso, evitando o contato direto com o material, devido ao risco que o mesmo pode oferecer).







**Letra da paródia:**

## COLETA SELETIVA, É BOA SIM!

Do meu Planeta eu vou cuidar  
Jogando o lixo no devido lugar.  
com a tia eu já aprendi  
Que a coleta seletiva é boa sim!

Quando plástico eu tiver  
Eu vou jogar no vagão amarelo  
Quando papel eu for descartar  
Eu vou jogar no vagão azul.

Mas se for um metal  
Eu vou jogar no vagão vermelho  
E se for um vidro então  
O lugar correto é o verde do vagão.





## ***Letra da paródia (continuação)***

Do meu Planeta eu vou cuidar  
Jogando o lixo no devido lugar.  
com a tia eu já aprendi  
Que a coleta seletiva é boa sim!

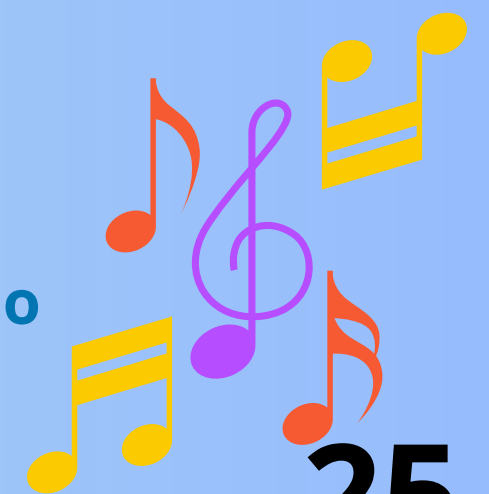
Mas também há material que não se  
pode reciclar  
E nesse caso eu vou jogar no vagão  
cinza para não misturar.

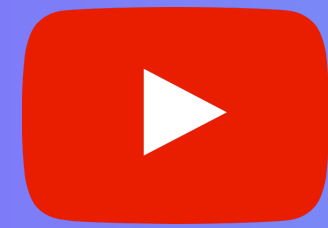


Do meu Planeta eu vou cuidar  
Jogando o lixo no devido lugar.  
com a tia eu já aprendi  
Que a coleta seletiva é boa sim!

Agora, vamos praticar!  
Jogando o lixo no devido lugar  
E assim preservar o meio ambiente (  
planeta)  
Que é o nosso lar.

**Compositora: Germania Salcedo**





# Videoclipe



**Link para o acesso do vídeo**

<https://www.canva.com/design/DAFz-kl9gas/oBP5CnKYkwj7Oe0OXNOyzzg/edit>

# SUGESTÕES



• a música poderá ser apresentada para as crianças em diversos momentos

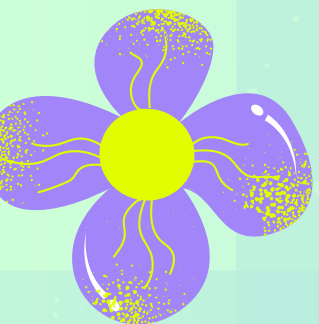
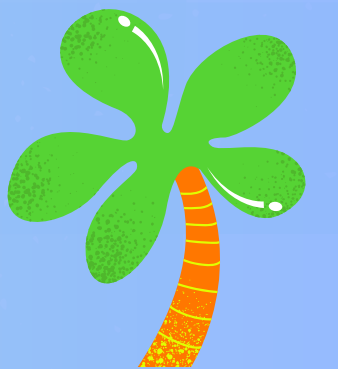
• a música pode ser adaptada conforme a criatividade do educador e necessidade da turma.

o videoclipe poderá ser apresentado em diferentes momentos para enfatizar a reciclagem

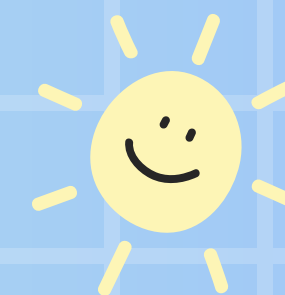
**IMPORTANTE**

## Procedimentos que antecedem a atividade do trem da coleta seletiva

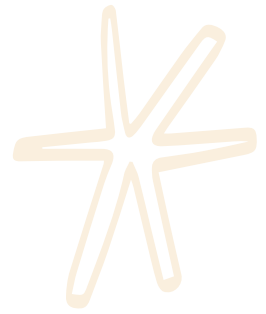
Para realizar a atividade do trem da coleta seletiva é necessário conversar acerca da importância da natureza, os cuidados que devemos ter para preservar a vida do nosso planeta e destacar a necessidade de descartar corretamente o lixo produzido, utilizando os recursos didáticos sinalizados nos encontros.



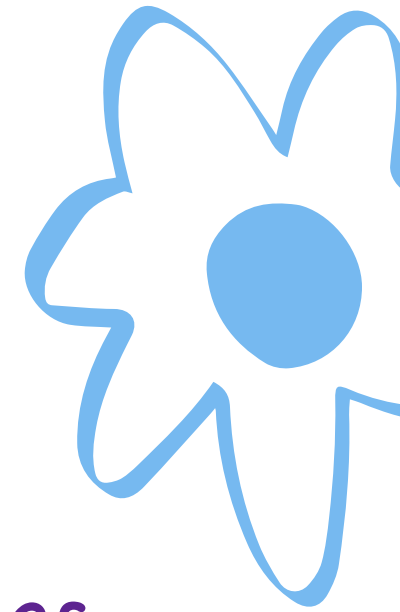
## ATIVIDADE: TREM DA COLETA SELETIVA



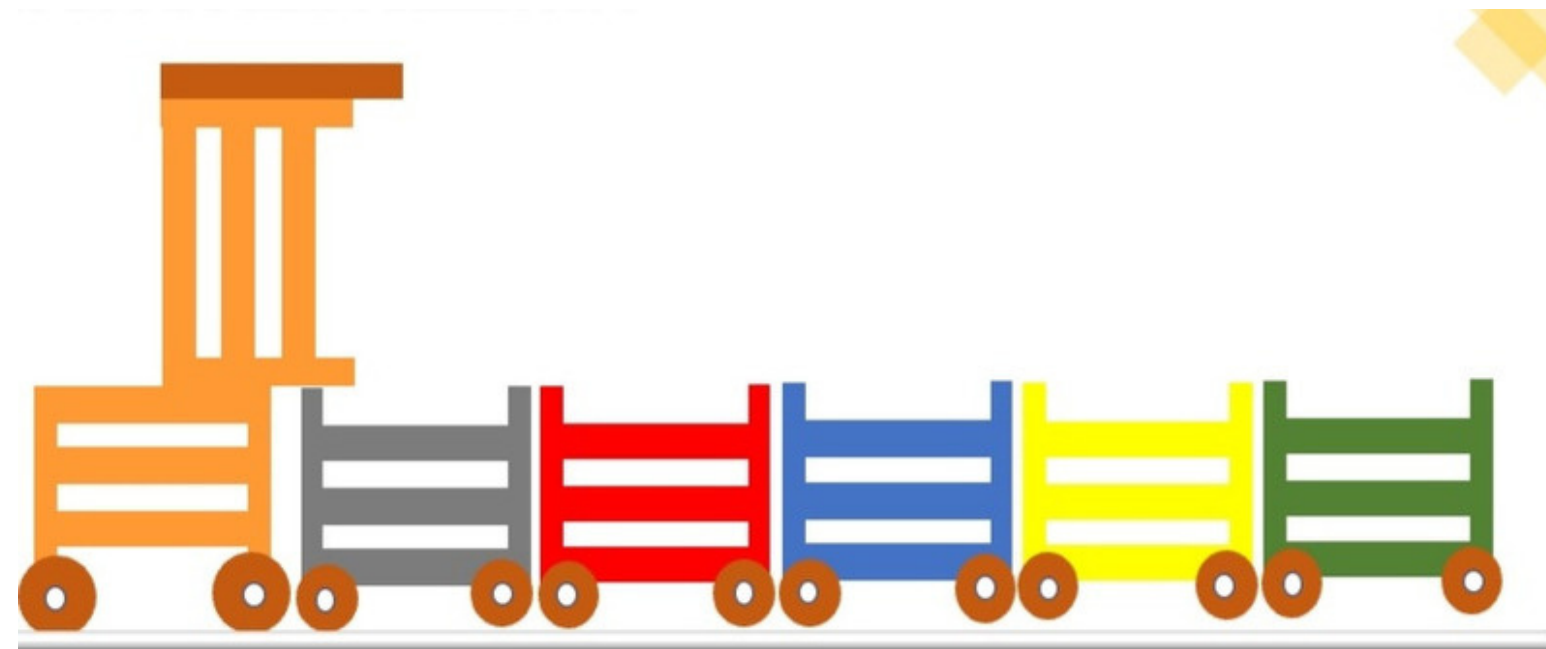
- **OBJETIVO:** Reconhecer a importância de suas atitudes em prol da preservação do meio ambiente.
- **QUANTIDADE DE PARTICIPANTES:** GRUPOS DE ATÉ 6 CRIANÇAS.
- **DESENVOLVIMENTO:** O ambiente deve ser preparado antecipadamente, disponibilizando à altura e acesso das crianças: o trem e os objetos a serem utilizados (garrafas peti, latinhas, papéis, pilhas (lacradas com plástico), vidro (esmalte), tudo em um caixote.
- Será necessário um aparelho de som para reproduzir a música.
- Após a organização do ambiente, a turma será organizada em grupos de até 6 crianças, as quais deverão estar em frente ao trem e com o caixote de materiais.
- É importante que ao disponibilizar a escuta da paródia, primeiramente o educador execute a atividade, ou seja, realize os comandos solicitados na música. Em seguida, cada criança deverá realizar o mesmo procedimento, sendo mediado pelo educador.



## Recomendação



- O trem da coleta seletiva deverá ter seus vagões desagrupados, possibilitando a movimentação dos vagões e promovendo diferentes possibilidades de organização que visam explorar a atenção, discriminação visual e espacial.



# MOMENTO DE REFLETIR!

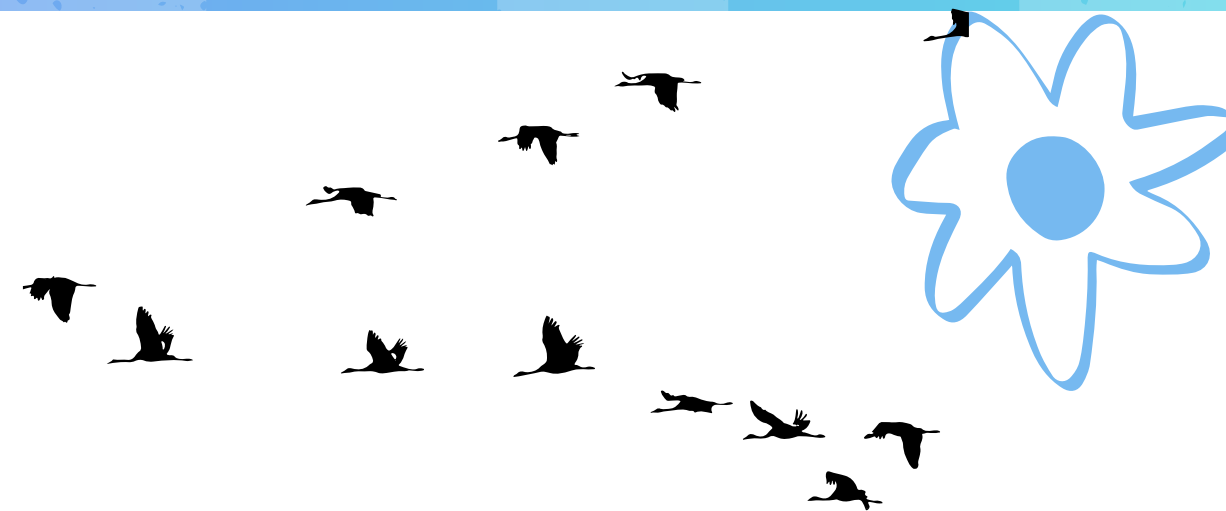
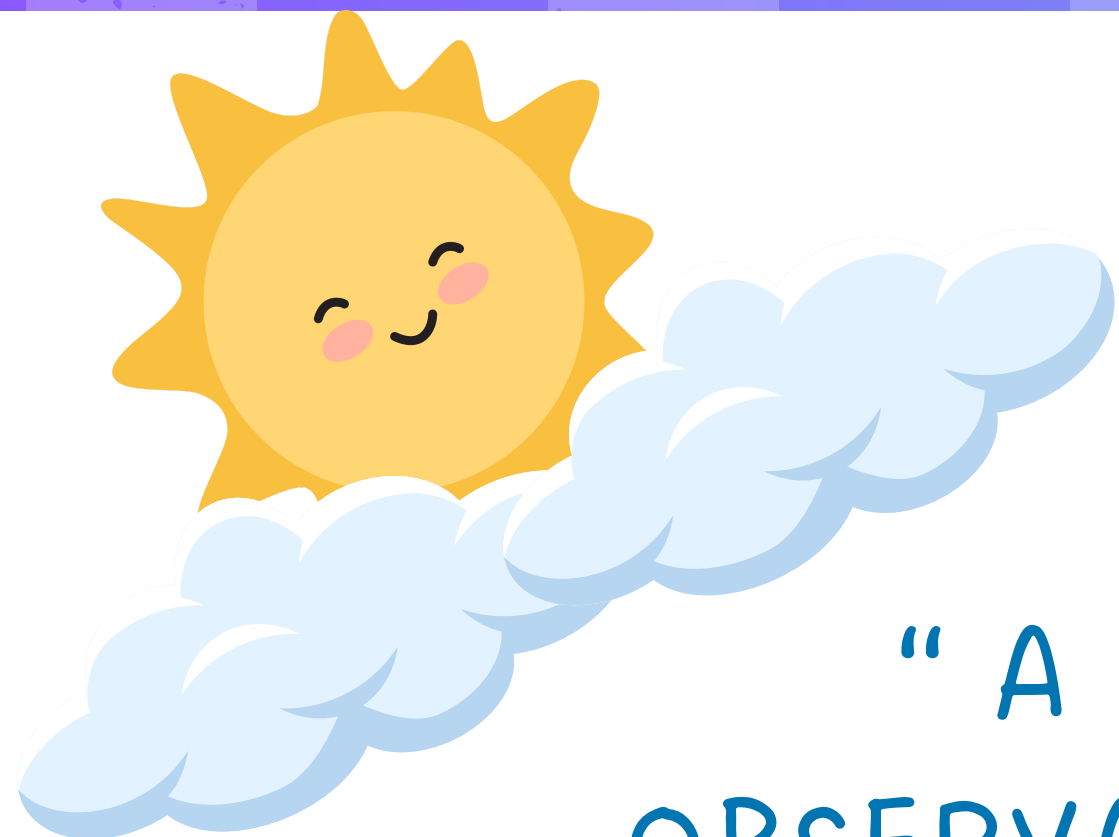


## Entrevista 2

AVALIAR A PROPOSTA DO GUIA DE ATIVIDADES  
E OS RESULTADOS (com os responsáveis e educadores)

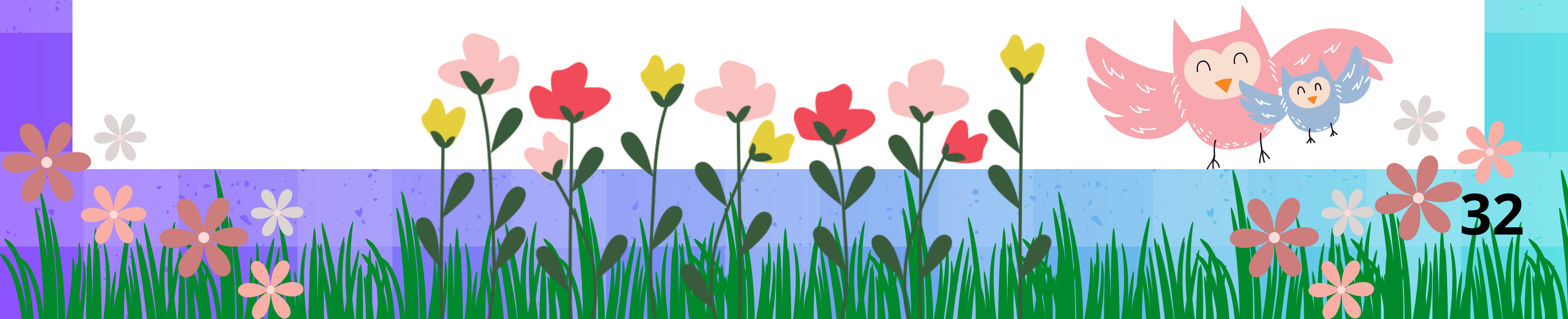
- 1. O que você achou das atividades propostas?**
- 2. Você gostou de participar?**
- 3. Como as atividades propostas com a sua criança influenciaram no âmbito familiar?**
- 4. Em sua casa tem sido realizado a coleta seletiva?**
- 5. Qual mensagem você deixa com base nas atividades propostas para avaliação e reflexão sobre o meio ambiente?**





“ A CRIANÇA É, PORTANTO, UM  
OBSERVADOR QUE ASSUME ATIVAMENTE  
AS IMAGENS POR MEIO DOS SENTIDOS”.

Maria Montessori



# Referências Bibliográficas

BRANCO, E.P; ROYER, M.R; BRANCO, A.B.G. A abordagem da educação ambiental nos PCNs, nas DNCs e na BNCC. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v.29, n.1, p.185-203, jan./abr. 2018. ISSN: 2236-0441. DOI: 10.31930.V29i.5526.

BRASIL.Base Nacional Comum Curricular-BNCC: educação é a base. 3ª versão revista. Brasília: MEC, 2017, 396p.

\_\_\_\_\_. Lei n.9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em 20 mar. 2021.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular para Educação Infantil. v.3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC, 2010.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais, Brasília: MEC, 1998.

FONTANELA, H.G.R; PANDINI, J.C; NASCIMENTO, M.I.H. A conscientização do ambiente faz a sustentabilidade acontecer. Revista Gestão & Sustentabilidade Ambiental, Florianópolis, v.7, n. esp. p. 4-18, jun. 2018.DOI: 10.19177/rgsa.v7e020184-18.

MONTESSORI, M. A descoberta da criança: pedagogia científica. Tradução: Pe. Aury Maria Azélio Brunetti. Campinas, SP: Kíron,2017. 347 p.

MONTESSORI, M. O segredo da infância. Tradução: Jefferson Bombachim. Campinas, SP: Kíron, 2019, 161p.

RODRIGUES, D.G.; SAHEB, D. A educação ambiental na educação infantil segundo os saberes de Morin. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v.99, n.253, p. 573-588, set./dez. 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.99i253.3607>. Acesso em: 10 abr.2021.

# ANEXO 1 ✓

Link da formação "educação ambiental "

[https://www.canva.com/design/DAFv3wTWRK4/aZSHRBVEXe6\\_9eFPKQXsvQ/edit](https://www.canva.com/design/DAFv3wTWRK4/aZSHRBVEXe6_9eFPKQXsvQ/edit)

Link da formação "Maria Montessori"

[https://www.canva.com/design/DAFv7sL3NTo/r8RohfEbtrwW13ov7IEloQ/edit?utm\\_content=DAFv7sL3NTo&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFv7sL3NTo/r8RohfEbtrwW13ov7IEloQ/edit?utm_content=DAFv7sL3NTo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Link: tempo de decomposição do lixo

<https://youtu.be/vxv7x2Lcni8?si=AYgsQaFu-kQ4SINN>



## QR CODE



Acesse a versão deste Produto Educacional, usando um leitor de QR Code

## Para contato com os autores

E-mail

Germania Leandro Duarte Salcedo- [germaniaduarte@yahoo.com.br](mailto:germaniaduarte@yahoo.com.br)

Márcia de Melo Dórea- [marcia.dorea@unigranrio.edu.br](mailto:marcia.dorea@unigranrio.edu.br)

## Agradecimentos

Este Produto Educação é fruto do Mestrado Profissional em Ensino das Ciências e decorree de uma experiência que reúne a colaboração de várias pessoas. Assim, agradeço imensamente a contribuição de cada um nessa construção.